

**Спецификация диагностической работы**  
**для проведения оценки предметных и методических компетенций иностранных**  
**учителей всех предметных областей, работающих на русском языке**  
**в зарубежных образовательных организациях**  
**(русский язык как иностранный)**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных и методических компетенций иностранных учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования на русском языке в зарубежных образовательных организациях.

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения учителем предметными и методическими компетенциями в процессе решения профессиональных задач на русском языке;
- выявить профессиональные дефициты и профициты учителя в области владения русским языком (как иностранным);
- определить образовательные потребности учителя в области владения русским языком как иностранным.

Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальной траектории повышения квалификации, разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций учителей, совершенствования системы аттестации педагогических работников, актуализации профессиональных основных образовательных программ высшего образования в части содержания, технологий и инструментария оценки компетенций, формирования актуальных направлений взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях повышения качества образования в регионе.

**2. Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяют требования следующих нормативных правовых актов и иных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г., № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г., №1/15), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г., № 2/16-з), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 121 (ред. от 08.02.2021 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М. – СПб: "Златоуст", 1999. – 44 с.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г., № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы**

Задания части 1 диагностической работы ориентированы на оценку готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность

по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями (таблица 1).

Содержание заданий разработано по требованиям к третьему сертификационному уровню общего владения русским языком как иностранным, объединенных в тематические блоки:

1. «Фонетика, графика».
2. «Словообразование. Морфология».
3. «Лексикология и фразеология».
4. «Синтаксис и пунктуация».
5. «Стилистика, культура речи, риторика, анализ текста».
6. «Страноведение России».

**Задания части 1** ориентированы на оценку владения педагогом следующими предметными знаниями и умениями:

**1. Знать и понимать:**

1.1. Основы лингвистической теории и перспективных направлений современной лингвистики:

– место лингвистики в системе гуманитарного знания; русский язык как объект научного изучения; его роль в международной коммуникации;

– роль языка в жизни человека, общества, в формировании культуры; место русского языка в современном мире: русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения;

– язык как систему; основные уровни языка; взаимосвязь различных единиц и уровней языка;

– русский язык как один из индоевропейских языков; русский язык в кругу других славянских языков; взаимосвязь языка и культуры, отражение в языке культуры и истории народа; активные процессы в русском языке на современном этапе; взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур; проблемы экологии языка;

– основные лингвистические словари, справочники, онлайн-ресурсы, основы корпусной лингвистики и ее ресурсы.

1.2. Широкий спектр приложений лингвистики и доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений:

– язык как систему; основные уровни языка; взаимосвязь различных единиц и уровней языка;

– язык и речь, виды речи (устная и письменная), формы речи (монолог, диалог, полилог), основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы, основные жанры разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей;

– текст как продукт речевой деятельности, его тема, проблема, идея (главная, второстепенная), явная и скрытая информация; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); специфика учебного текста;

– речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники); речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета);

– отражение в языке культуры и истории народа, лексические и фразеологические единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и учебных текстах; пословицы, поговорки и крылатые слова;

– основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи;

– культура речи как раздел лингвистики; основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический); коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи;

– интернет-ресурсы изучения русского языка как иностранного, культуры речи, подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку и к лингвистическим олимпиадам и конкурсам.

## **2. Уметь:**

### **2.1. Объяснять:**

- основные понятия преподаваемого курса средствами русского языка;
- значение и употребление в речи вводимой иноязычной лексики;
- роль русского языка в мировой культуре и науке, современной международной коммуникации;

### **2.2. Выявлять:**

- тему и проблему учебного текста, позицию автора в нем;
- языковые ошибки;
- трудности в усвоении материала на русском языке обучающимися.

### 2.3. Классифицировать:

- языковые единицы разных уровней;
- выразительные средства языка;
- ситуации речевого общения, жанры различных стилей речи;
- языковые ошибки.

### 2.4. Анализировать:

- текст как продукт речевой деятельности: его тему, проблему, идею; главную, второстепенную, явную и скрытую информацию; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); специфику учебного текста, использованные в них художественно-изобразительные средства;
- особенности речевой ситуации и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники); речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета).

### 2.5. Создавать и редактировать:

- устные и письменные тексты различных стилей и жанров;
- креолизованные тексты (с использованием зрительных образов, таблиц и схем, аудио- и видеосопровождения);
- публичные выступления, мультимедийные презентации, видеопродукты; переводить текстовую информацию в нетекстовый формат (таблицы, схемы, опорные конспекты, алгоритмы) и обратно с соблюдением языковых норм и требований ясности и доступности коммуникации;
- тексты тестовых и контрольных заданий для обучающихся;
- адаптированные тексты для чтения обучающимися разного уровня языковой подготовки.

## **3. *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего, имеющие достаточно высокую степень экспликации.
- воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего, детального и критического понимания), а также коммуникативные намерения, включая имплицитно выраженные намерения говорящих, значимые для дальнейшего характера ведущегося диалога;

– воспринимать информацию социально-культурного характера, выраженную как в эксплицитной, так и в имплицитной форме, на уровне общего, детального и критического понимания,

– понимать основную тему, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;

– понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития темы;

– понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;

– понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в тексте эксплицитно;

– выступать инициатором диалога-беседы, уметь поддерживать диалог, используя разнообразные языковые средства: строить монолог-рассуждение на морально-этические темы, в ситуации свободной беседы отстаивать и аргументировать собственное мнение.

**Часть 2** диагностической работы содержит 8 заданий (методических задач – кейсов) с выбором ответа, разработанных с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентированных на оценку готовности учителя к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями (таблица 1).

Таблица 1. Распределение заданий диагностической работы по трудовым функциям и трудовым действиям

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	Трудовые действия	Номер задания
Код	Наименование	Наименование		
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	11, 12
			Планирование и проведение учебных занятий	1-10, 13, 14, 15, 16

	общего, основного общего, среднего общего образования		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	17, 18
			Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	15
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	16	

В основе отбора содержания для заданий части 2 диагностической работы – понимание того, что успешность учебной деятельности обучающихся зависит от умения учителя организовать процесс обучения с учетом их психологических особенностей и возможностей, знания и готовности использовать современные технологии обучения. Учитель должен владеть всеми компонентами дидактической системы общего образования:

- ставить цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО, примерной образовательной программой по учебному предмету;
- конструировать и организовывать процесс обучения (в том числе и для лиц с ОВЗ) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.

При разработке заданий, оценивающих методические компетенции учителя, учитывались традиции российской системы образования и приоритетность роли тех или иных компетенций учителя в образовательном процессе.

### 3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий двух видов: 10 заданий для оценки предметных компетенций учителя, представленные в тестовой форме (часть 1 диагностической работы) и 8 заданий для оценки методических компетенций учителя,

представленные в форме методических задач (часть 2 диагностической работы). Общая структура варианта диагностической работы представлена в таблице 2.

**Часть 1** содержит 10 тестовых заданий пяти видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого на 1-2 единицы) или количество позиций равно в первом и во втором столбцах – 2 задания;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;

д) задания открытого типа на дополнение (ответ – 2-3 слова, чаще – одно слово или число) – 2 задания.

Задания части 1 направлены на оценку компетенций учителя и выявление его профессиональных дефицитов в преподаваемой предметной области на русском языке.

**Часть 2** содержит 8 методических задач, представленных в виде тестовых заданий разных видов. Методические задания позволяют оценить владение учителем методическими компетенциями, необходимыми для выполнения закрепленными профессиональным стандартом «Педагог» трудовыми действиями, осуществляемыми в процессе профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами.

Методические задания распределены в три блока, в соответствии с основными компонентами процесса обучения:

– блок «Целеполагание» (определение целей, задач, образовательных результатов) – 2 задания;

– блок «Обучение» (формы, методы, приемы, технологии, средства, индивидуализация обучения) – 4 задания, из них 2 задания на оценку базовых методических компетенций, 1 задание на оценку ИКТ компетенций, 1 задание на оценку компетенций, необходимых для организации обучения лиц с ОВЗ;

– блок «Оценка и контроль» (критериальное оценивание, формы и виды контроля) – 2 задания.



Таблица 2. Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания в тестовой форме на оценку предметных компетенций	10	26
Часть 2. Задания-кейсы в тестовой форме на оценку методических компетенций	8	22
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>48</b>

Каждый вариант диагностической работы содержит задания разного уровня сложности (таблицы 3,4,5).

Таблица 3. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Часть 1		Часть 2	
	Количество заданий	Максимальный балл за задание	Количество заданий	Максимальный балл за задание
Базовый	6	2	3	2
Повышенный	2	3	4	3
Высокий	2	4	1	4
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>22</b>

Таблица 4. Распределение заданий части 1 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за задание
1	Фонетика, графика	1	Базовый	2
2	Словообразование. Морфология	2	Базовый	2
		3	Повышенный	3
		4	Высокий	4
3	Лексикология и фразеология	5	Базовый	2
		6	Базовый	2
4	Синтаксис и пунктуация	7	Базовый	2
5	Стилистика, культура речи, риторика, анализ текста	8	Базовый	2
		9	Повышенный	3
6	Страноведение России	10	Высокий	4
	<b>Всего</b>	10	3	26

Таблица 5. Распределение заданий части 2 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	11	Базовый	2
		12	Базовый	2
2	Организация процесса обучения: базовая методика	13	Базовый	2
		14	Повышенный	3
3	Организация процесса обучения: использование ИКТ	15	Повышенный	3
4	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	16	Повышенный	3
5	Оценка и контроль	17	Повышенный	3
		18	Высокий	4
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>22</b>

### 5. Типы заданий, сценарий выполнения заданий

Каждый вариант диагностической работы в **части 1** содержит 10 тестовых заданий закрытого типа:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого на 1-2 единицы) – 2 задания;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;

д) задания открытого типа на дополнение (ответ – 1-3 слова) – 2 задания.

Каждый вариант диагностической работы в части 1 содержит задания базового, повышенного и высокого уровней (таблица 6), при этом задания расположены в порядке равномерного возрастания трудности. Уровень сложности задания связан с дифференциацией учебного материала по иностранному (русскому) языку на базовый и углубленный уровни.

Таблица 6. Доля заданий разного уровня сложности в части 1 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	6	12	46,1
Повышенный	2	6	23,1
Высокий	2	8	30,8
<i>Итого</i>	<i>10</i>	<i>26</i>	<i>100,0</i>

Каждый вариант диагностической работы в **части 2** содержит 8 заданий разного уровня сложности в виде методических задач (кейсов), позволяющих оценить владение учителем закрепленными профессиональным стандартом педагога трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению» обобщенных трудовых функций А, В, С (таблица 7).

Таблица 7. Доля заданий разного уровня сложности в части 2 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	3	6	27,3
Повышенный	4	12	54,5
Высокий	1	4	18,2
<i>Итого</i>	<i>8</i>	<i>22</i>	<i>100,0</i>

#### *Сценарии выполнения заданий диагностической работы*

Диагностическая работа выполняется в личном кабинете информационной системы. Для начала выполнения диагностической работы необходимо войти в личный кабинет, на вкладке «Мероприятия» выбрать необходимое мероприятие из перечня и нажать на кнопку «Приступить к тестированию». Для переключения между заданиями необходимо использовать кнопки «Вправо» и «Влево» в соответствующих частях экрана или выбирать необходимый номер задания в перечне заданий. При выполнении заданий следует руководствоваться сценариями выполнения заданий (таблица 8).

Ответ к заданиям диагностической работы – цифра или сочетание цифр.

Таблица 8. Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Нажать на экранной форме радиокнопку (переключатель), соответствующую верному ответу.</li> <li>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li> </ol>
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько ответов (2 или 3), наиболее верных.</li> <li>4. Установить на экранной форме флажки, соответствующие верным ответам.</li> <li>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Ввести с клавиатуры ответы из одного списка напротив соответствующих элементов другого списка.</li> <li>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li> </ol>
Задания закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Ввести с клавиатуры соответствующие представленным элементам буквы или цифры в правильной последовательности, по одной в каждую ячейку.</li> <li>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части</li> </ol>

	экрана.
Задания открытого типа на дополнение (задание с кратким ответом)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается от одного до трех слов или число.</li> <li>2. Определить верный ответ.</li> <li>3. Ввести с клавиатуры ответ в поле, обозначенное на экранной форме.</li> <li>4. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li> </ol>

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их уровня сложности (таблицы 3, 4, 5). Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому заданию диагностической работы и критериями оценивания (таблица 9).

Таблица 9. Указания по оцениванию заданий диагностической работы

Объект оценивания	Указания по оцениванию	Результат оценивания	
		Баллы, полученные за выполнение задания	Профессиональные дефициты (указываются в случае получения балла ниже максимального)
Задание 1	Задание с выбором нескольких ответов считается верным, если правильно указаны цифры, соответствующие верным утверждениям	Правильный ответ оценивается в 2 балла; при наличии 1 ошибки - в 1 балл, при наличии двух и более ошибок или при отсутствии ответа – 0 баллов. Ошибкой считается отсутствие одного из правильных вариантов или неверно выбранный вариант	Знание и понимание фонетики, графики; умение соблюдать орфоэпические нормы
Задание 2	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра верного варианта ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Умение применять правила построения грамматических форм различных частей речи
Задание 3	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра верного варианта ответа	Правильный ответ оценивается в 3 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Знание и понимание синтаксиса и пунктуации. Умение употреблять средства союзной связи частей сложного

			предложения
Задание 4	Задание с выбором нескольких ответов считается верным, если правильно указаны цифры, соответствующие верным вариантам ответов на вопрос	Правильный ответ оценивается в 4 балла; при наличии 1 ошибки – в 3 балла, 2 ошибок – в 2 балла, 3 ошибок – в 1 балл, более 3 ошибок или при отсутствии ответа – 0 баллов. Ошибкой считается отсутствие одного из правильных вариантов или неверно выбранный вариант	Умение выбирать необходимые грамматические формы, синтаксические конструкции, соответствующие нормам их употребления в языке, корректировать ошибки
Задание 5	Задание на установление соответствия считается верным, если номера предложенных вариантов верно соотнесены с буквенными обозначениями возможных ответов	Полное совпадение оценивается в 2 балла; при наличии 1-2 ошибок – в 1 балл, при наличии более 2 ошибок или отсутствии ответа – 0 баллов	Понимание смысла фразеологических единиц, умение распознавать фразеологические сочетания, использовать языковую догадку
Задание 6	Задание открытого типа на дополнение слов	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов	Умение выбирать необходимые грамматические формы, синтаксические конструкции, соответствующие нормам их употребления в языке, корректировать ошибки
Задание 7	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра верного варианта ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Знание способов выражения субъектно-предикатных отношений в простом предложении. Умение употреблять видо-временные формы глагольного сказуемого в нейтральных и экспрессивно-стилистически маркированных контекстах, полные и краткие формы прилагательных, причастий в предикативной функции
Задание 8	Задание на установление последовательности считается верным, если указан	Правильный ответ оценивается в 2 балла; при наличии одного	Умение понимать смысловые связи в тексте, выделять

	правильный порядок следования частей текста	нарушения последовательности – 1 балл, более одного нарушения или при отсутствии ответа – 0 баллов	ключевые слова и идеи
Задание 9	Задание на установление соответствия считается верным, если номера отсутствующих предложений в тексте верно соотнесены с буквенными обозначениями возможных вариантов их восполнения	Полное совпадение оценивается в 3 балла; при наличии 1 ошибки – в 2 балла, 2 ошибок – в 1 балл, при наличии более 2 ошибок или отсутствии ответа – 0 баллов	Умение понимать структуру и смысловые связи в тексте, выделять ключевые слова и идеи, применять языковую догадку
Задание 10	Задание открытого типа на дополнение слов в предложении	Правильный ответ оценивается в 4 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Знание страноведческой информации
Задание 11	Задание с выбором ответа считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС
Задание 12	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС
Задание 13	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Знание базовых основ методики обучения
Задание 14	Задание с выбором нескольких ответов считается верным, если правильно указаны цифры, соответствующие верным вариантам ответов на вопрос	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 баллом, если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету
Задание 15	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 баллом, если допущено более 2-х ошибок или ответ	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе

		отсутствует – 0 баллов	
Задание 16	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 баллом, если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения
Задание 17	Задание открытого типа, считается верным, если правильно указана цифра (количество баллов) согласно критериям оценивания ответа ученика	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущены ошибки – оценивается в 1 или 2 балла; если ответ отсутствует – 0 баллов	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев
Задание 18	Задание открытого типа, считается верным, если правильно указана цифра (количество баллов) согласно критериям оценивания ответа ученика	Правильный ответ оценивается 4 баллами; если допущены ошибки – от 3 до 0 балла; если ответ отсутствует – 0 баллов	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев

## 7. Время выполнения варианта диагностической работы

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 135 мин., в том числе:

15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы.

## 8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения диагностической работы

Дополнительные материалы и оборудование: не требуются.