

**Спецификация диагностической работы**  
**для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей**  
**по предмету «География»**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предмету «География».

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения учителем предметными и методическими компетенциями в процессе решения профессиональных задач;
- выявить профессиональные дефициты и профициты учителя;
- определить образовательные потребности учителя.

Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальной траектории повышения квалификации; разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций учителей; совершенствования системы аттестации педагогических работников, актуализации профессиональных основных образовательных программ высшего образования в части содержания, технологий и инструментария оценки компетенций; формирования актуальных направлений взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях повышения качества образования в регионе.

**2. Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяют требования следующих нормативных правовых актов и иных документов:

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 июня 2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287»;

– Приказ от 17.05.2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями от 12 августа 2022 года);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014;

– Федеральная образовательная программа основного общего образования. Утверждена Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 г., №6/22), <https://fgosreestr.ru/>;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 121 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы**

Задания части 1 диагностической работы ориентированы на оценку готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего

образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями (таблица 1).

Содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета «География», изучаемого в 5–9-х и 10–11-х классах, объединенных в тематические блоки.

1. «Изображение земной поверхности».
2. «Физическая география. Природа Земли».
3. «Характеристика материков Земли».
4. «Общая характеристика природы России».
5. «Население России».
6. «Хозяйство России».
7. «Социально-экономическая география мира».

Задания ориентированы на оценку владения педагогом следующими предметными знаниями и умениями:

### **1. По разделу «Изображение земной поверхности»:**

#### *1.1. Знать и понимать:*

- виды изображения земной поверхности;
- стороны горизонта;
- азимут;
- план местности;
- условные знаки;
- географические карты.
- содержание понятий: план местности, глобус, географическая карта, масштаб.

#### *1.2. Уметь:*

- читать географические карты;
- читать условные знаки топографической карты, тематических карт;
- измерять расстояния;
- устанавливать пространственные соотношения пунктов, территорий;
- определять координаты;
- определять стороны горизонта по компасу и местным признакам;
- определять положение пункта на карте по его географическим координатам;
- ориентироваться по карте разного масштаба;
- определять на карте взаимное расположение объектов по их названиям и/или описанию;

- дешифровать аэрофото- и аэрокосмические снимки;
- решать задачи по карте часовых поясов.

1.3. *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- ориентироваться по карте, в т.ч. цифровой, в мобильном устройстве;
- понимать и объяснять принцип работы GPS-навигатора;
- ориентироваться во времени авиаперелетов.

## 2. По разделу «Физическая география. Природа Земли»

### 2.1. *Знать и понимать:*

- внутреннее строение Земли;
- разнообразие горных пород и минералов на Земле;
- разнообразие, происхождение и применение полезных ископаемых;
- движения земной коры и их проявления на земной поверхности;
- основные формы рельефа Земли: формирование гор и равнин;
- особенности рельефа дна океанов, происхождение желобов, котловин, подводных хребтов;
- особенности Мирового круговорота воды;
- единство Мирового океана и его частей;
- происхождение и циркуляцию поверхностных и подземных вод суши;
- строение воздушной оболочки Земли;
- закономерности формирования погоды и климата;
- механизм возникновения стихийных бедствий природного характера;
- содержание понятий: литосфера, земная кора, землетрясения, вулканы, гейзеры, цунами, моря, проливы, заливы, реки, озера, болота, родники, температура воздуха, осадки, облачность, атмосферное давление, ветер, погода, климат.

### 2.2. *Уметь:*

- различать горные породы и минералы, в том числе являющиеся полезными ископаемыми;
- читать условные обозначения полезных ископаемых;
- определять ключевые географические объекты (моря, озера, горы и пр.) по их внешнему облику, контуру, береговой линии, метрическим характеристикам (высоте, глубине и пр.);
- особенности Мирового круговорота воды;
- единство Мирового океана и его частей;
- происхождение и циркуляцию поверхностных и подземных вод суши;

- строение воздушной оболочки Земли;
- закономерности формирования погоды и климата.

*2.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- принимать решения и совершать поступки, опираясь на понимание географических закономерностей при объявлении опасности стихийных бедствий природного характера: цунами, землетрясения, урагана и пр.;
- понимать и объяснять изменения погоды;
- понимать происхождение и применение полезных ископаемых.

### **3. По разделу «Характеристика материков Земли»**

*3.1. Знать и понимать (в разрезе материков):*

- географическое положение материка;
- рельеф и полезные ископаемые;
- климат и внутренние воды;
- природные зоны;
- содержание номенклатуры географических объектов по материкам (моря, заливы, проливы, острова, горы, реки, озера и др.).

*3.2. Уметь:*

- определять расположение географических объектов по их названию и/или описанию в привязке к материку, полушарию;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, изображенными на карте;
- составлять описания отдельных объектов (рек, гор), элементов природы определенных территорий.

*3.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- понимать взаимосвязь географического положения территории с особенностями климата территории (в частности, в целях выездного туризма);
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в разных частях земного шара.

### **4. По разделу «Общая характеристика природы России»**

*4.1. Знать и понимать:*

- Рельеф и полезные ископаемые России.

- Климат России.
- Внутренние воды России.
- Почвы России.
- Растительный и животный мир России.
- Природно-территориальные комплексы России.
- Содержание понятия «Природно-территориальный комплекс».
- Содержание номенклатуры географических объектов России (моря, заливы, проливы, острова, горы, реки, озера и др.).

### 3.2. Уметь:

- определять расположение географических объектов по их названию и/или описанию в привязке к той или иной территории России.

### 3.3. *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- понимать взаимосвязь географического положения территории с особенностями климата территории (в целях внутреннего туризма);
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в разных частях земного шара;
- адаптироваться к условиям проживания на определённой территории;
- составлять физико-географическое описание отдельной области/республики/края, района, города.

## **5. По разделу «Население России»**

### 5.1. *Знать и понимать:*

- Разнообразие этнического состава населения России.
- Религии народов России.
- Географические особенности размещения населения России.
- Административно-территориальное устройство России.
- Субъекты РФ и их центры.
- Типы населенных пунктов.
- Города России
- Содержание понятий: численность населения; воспроизводство населения, городское и сельское население; расселение и урбанизация; показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли; миграция, сальдо миграции.

### 5.2. Уметь:

– рассчитывать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста / убыли, сальдо миграции;

– ориентироваться в административно-территориальном устройстве России.

*5.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

– осознавать причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных миграционных проблем.

## **6. По разделу «Хозяйство России»**

### *6.1. Знать и понимать:*

- Общую характеристику хозяйства.
- Географическое районирование.
- Главные отрасли и межотраслевые комплексы.
- Сельское хозяйство.
- Транспорт.
- Содержание понятия «Территориально-производственный комплекс».

### *6.2. Уметь:*

– составлять экономико-географическое описание отдельной области/республики/края, района, города.

*6.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

– анализировать информацию новостных агентств для характеристики экономической обстановки конкретной территории.

## **7. По разделу «Социально-экономическая география мира»**

### *7.1. Знать и понимать:*

- Географию населения.
- Географию мирового хозяйства.
- Географию сельского хозяйства.
- Географию промышленности.
- Географию сферы обслуживания.
- Географию внешнеэкономических связей.
- Страны мира.
- Содержание понятий: экономико-географическое положение территории, географическое разделение труда.

### *7.2. Уметь:*

– составлять экономико-географическое описание отдельной страны.

### 7.3 *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- анализировать социально-экономические показатели регионов;
- анализировать информацию новостных агентств для характеристики экономической обстановки конкретной территории.

Таким образом, задания части 1 диагностической работы охватывают основное содержание учебного предмета «География» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения географии.

Часть 2 диагностической работы содержит 8 заданий (методических задач – кейсов) с выбором ответа, разработанных с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентированных на оценку готовности учителя географии к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями (таблица 1).

В основе отбора содержания для заданий части 2 диагностической работы – понимание того, что успешность учебной деятельности обучающихся зависит от умения учителя организовать процесс обучения с учетом психологических особенностей и возможностей школьника, знания и готовности использовать современные технологии обучения. Учитель должен владеть всеми компонентами дидактической системы общего образования:

- ставить цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерной образовательной программой по учебному предмету;
- конструировать и организовывать процесс обучения (в том числе и для лиц с ОВЗ) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.

При разработке заданий, оценивающих методические компетенции учителя, учитывались традиции российской системы образования и приоритетность роли тех или иных компетенций учителя в образовательном процессе.



Таблица 1. Распределение заданий диагностической работы по трудовым функциям и трудовым действиям

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	Трудовые действия	Номер задания
Код	Наименование	Наименование		
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	11, 12
			Планирование и проведение учебных занятий	1-10, 13, 14, 15, 16
			Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	17, 18
			Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	15
		Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	16

### 3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий двух видов: 10 заданий для оценки предметных компетенций учителя, представленные в тестовой форме (часть 1 диагностической работы) и 8 заданий для оценки методических компетенций

учителя, представленные в форме методических задач (часть 2 диагностической работы).

Общая структура варианта диагностической работы представлена в таблице 2.

**Часть 1** содержит 10 тестовых заданий пяти видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;

г) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше на 1-2 единицы количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), или количество позиций в первом и во втором столбцах одинаково) – 2 задания;

д) задания открытого типа на дополнение, представленные в формате решения задач (ответ – число), – 2 задания.

Задания части 1 направлены на оценку компетенций учителя и выявление его профессиональных дефицитов в преподаваемой предметной области.

**Часть 2** содержит 8 методических задач, представленных в виде тестовых заданий разных видов. Методические задания позволяют оценить владение учителем методическими компетенциями, необходимыми для выполнения закрепленными профессиональным стандартом «Педагог» трудовыми действиями, осуществляемыми в процессе профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами.

Методические задания распределены в 3 блока, в соответствии с основными компонентами процесса обучения:

– блок «Целеполагание» (определение целей, задач, образовательных результатов) – 2 задания;

– блок «Обучение» (формы, методы, приемы, технологии, средства, индивидуализация обучения) – 4 задания, из них 2 задания на оценку базовых методических компетенций, 1 задание на оценку ИКТ компетенций, 1 задание на оценку компетенций, необходимых для организации обучения лиц с ОВЗ;

– блок «Оценка и контроль» (критериальное оценивание, формы и виды контроля) – 2 задания.

Таблица 2. Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество	Максимальный
-------------------------------	------------	--------------

	заданий	балл
Часть 1. Задания в тестовой форме на оценку предметных компетенций	10	26
Часть 2. Задания-кейсы в тестовой форме на оценку методических компетенций	8	22
Всего	18	48

Каждый вариант диагностической работы содержит задания разного уровня сложности (таблицы 3,4,5).

Таблица 3. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Часть 1		Часть 2	
	Количество заданий	Максимальный балл за задание	Количество заданий	Максимальный балл за задание
Базовый	6	2	3	2
Повышенный	2	3	4	3
Высокий	2	4	1	4
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>22</b>

Таблица 4. Распределение заданий части 1 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за задание
3, 4	Знание географической номенклатуры	1	Повышенный	3
1	Изображение земной поверхности. <i>Математическая функциональная грамотность</i>	2	Базовый	2
1	Изображение земной поверхности. <i>Определение координат</i>	3	Базовый	2
2	Физическая география. Природа Земли	4	Базовый	2
3,4	Знание географической номенклатуры	5	Высокий	4
6	Хозяйство России	6	Базовый	2
3,4	Характеристика материков Земли	7	Высокий	4
7	Социально-экономическая география мира	8	Базовый	2
5	Население <i>Математическая функциональная грамотность</i>	9	Повышенный	3
7	Социально-экономическая география мира	10	Базовый	2
	Всего	10	3	26

Таблица 5. Распределение заданий части 2 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	11	Базовый	2
		12	Базовый	2
2	Организация процесса обучения: базовая методика	13	Базовый	2
		14	Повышенный	3
3	Организация процесса обучения: использование ИКТ	15	Повышенный	3
4	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	16	Повышенный	3
5	Оценка и контроль	17	Повышенный	3
		18	Высокий	4
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>22</b>

### 5. Типы заданий, сценарий выполнения заданий

Каждый вариант диагностической работы в **части 1** содержит десять тестовых заданий закрытого типа:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого на 1-2 единицы) – 2 задания;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;

д) задания открытого типа на дополнение, решение задачи (ответ – число) – 2 задания.

Каждый вариант диагностической работы в части 1 содержит задания базового, повышенного и высокого уровней (таблица 6). Уровень сложности задания связан с дифференциацией учебного материала по географии.

Таблица 6. Доля заданий разного уровня сложности в части 1 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за
---------------------------	--------------------	---	--

		сложности	часть 1
Базовый	6	12	46,1
Повышенный	2	6	23,1
Высокий	2	8	30,8
<i>Итого</i>	<i>10</i>	<i>26</i>	<i>100,0</i>

Каждый вариант диагностической работы в **части 2** содержит 8 заданий разного уровня сложности в виде методических задач (кейсов), позволяющих оценить владение учителем закрепленными профессиональным стандартом педагога трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению» обобщенных трудовых функций А, В, С (таблица 7).

Таблица 7. Доля заданий разного уровня сложности в части 2 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	3	6	27,3
Повышенный	4	12	54,5
Высокий	1	4	18,2
<i>Итого</i>	<i>8</i>	<i>22</i>	<i>100,0</i>

#### *Сценарии выполнения заданий диагностической работы*

Диагностическая работа выполняется в личном кабинете информационной системы. Для начала выполнения диагностической работы необходимо войти в личный кабинет, на вкладке «Мероприятия» выбрать необходимое мероприятие из перечня и нажать на кнопку «Приступить к тестированию». Для переключения между заданиями необходимо использовать кнопки «Вправо» и «Влево» в соответствующих частях экрана или выбирать необходимый номер задания в перечне заданий. При выполнении заданий следует руководствоваться сценариями выполнения заданий (таблица 8).

Ответ к заданиям диагностической работы – цифра или сочетание цифр.

Таблица 8. Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Нажать на экранной форме радиокнопку (переключатель), соответствующую верному ответу.</li> </ol>

	<p>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько ответов (2 или 3), наиболее верных.</li> <li>4. Установить на экранной форме флажки, соответствующие верным ответам.</li> <li>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li> </ol>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Ввести с клавиатуры ответы из одного списка напротив соответствующих элементов другого списка.</li> <li>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li> </ol>
<p>Задания закрытого типа на установление последовательности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Ввести с клавиатуры соответствующие представленным элементам буквы или цифры в правильной последовательности, по одной в каждую ячейку.</li> <li>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li> </ol>
<p>Задания открытого типа на дополнение (задание с кратким ответом)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается от одного до трех слов или число.</li> <li>2. Определить верный ответ.</li> <li>3. Ввести с клавиатуры ответ в поле, обозначенное на экранной форме.</li> <li>4. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части</li> </ol>

	экрана.
--	---------

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их уровня сложности (таблицы 3, 4, 5). Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому заданию диагностической работы и критериями оценивания (таблица 9).

Таблица 9. Указания по оцениванию заданий диагностической работы

Объект оценивания	Указания по оцениванию	Результат оценивания	
		Баллы, полученные за выполнение задания	Профессиональные дефициты (указываются в случае получения балла ниже максимального)
Задание 1	Задание на установление соответствия считается верным, если буквенному номеру задачи верно соотнесена цифра возможного ответа	Правильный ответ оценивается в 3 балла; два-три совпадения с эталоном – 1 балл; одно совпадение, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Владение географической номенклатурой, взаимное пространственное расположение объектов на карте (моря, течения)
Задание 2	Задание открытого типа на дополнение числа. Решение задачи	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Развитие математической грамотности, расчеты по карте (часовые пояса, масштаб, определение широты и долготы и пр.)
Задание 3	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра числового ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Определение точки на карте по географическим координатам
Задание 4	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра числового ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Строение Земли (литосфера, атмосфера, гидросфера)
Задание 5	Задание с выбором нескольких ответов	Правильный ответ (4 совпадения)	Владение географической

	считается верным, если правильно указаны цифры, соответствующие верным утверждениям	оценивается в 4 балла; частичные ответы – соответственно (3, 2, 1); неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	номенклатурой, расположением объектов на карте (моря, реки, озера и пр.)
Задание 6	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра числового ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Знание регионов РФ –лидеров по отраслям промышленности, по добыче полезных ископаемых и пр.
Задание 7	Задание на установление соответствия считается верным, если буквенному номеру графика верно соотнесена соответствующая цифра аналитического выражения	Правильный ответ (4 совпадения) оценивается в 4 балла; частичные ответы – соответственно (3, 2, 1); неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Умение сопоставлять визуальные, численные и иные характеристики географических объектов с их названиями
Задание 8	Задание с выбором нескольких ответов считается верным, если правильно указаны цифры, соответствующие верным утверждениям	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Владение географической номенклатурой, расположением объектов на карте «Страны мира»
Задание 9	Задание открытого типа на дополнение числа. Решение задачи	Правильный ответ оценивается в 3 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Развитие математической грамотности. Расчет экономических показателей отрасли и др.
Задание 10	Задание на установление последовательности считается верным, если указана правильная последовательность цифр	Максимально правильный ответ в 4-5 совпадений оценивается в 2 балла; 2-3 совпадения с эталоном – 1 балл; одно совпадение, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Знание стран – лидеров по отраслям промышленности, по добыче полезных ископаемых и пр.
Задание 11	Задание с выбором ответа считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущен две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету
Задание 12	Задание на соотнесение считается выполненным,	Правильный ответ оценивается в 2 балла;	Постановка целей и задач обучения в



	если указано правильное сочетание цифр и букв	если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету
Задание 13	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Владение разнообразными методиками обучения по учебному предмету
Задание 14	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 баллом; если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету
Задание 15	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 баллом; если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе
Задание 16	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 баллом; если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения
Задание 17	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущены ошибки – оценивается в 1 или 2	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ

		балла; если ответ отсутствует – 0 баллов	на основе установленных критериев
Задание 18	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 4 баллами; если допущены ошибки – от 3 до 1 балла; если ответ отсутствует – 0 баллов	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев

### **7. Время выполнения варианта диагностической работы**

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 135 мин., в том числе:

15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы.

### **8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения диагностической работы**

Дополнительные материалы и оборудование: непрограммируемый калькулятор, линейка.