

Кодификатор
проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «Осетинский язык»

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей осетинского языка является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 июня 2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287»;
- Приказ от 17.05.2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями от 12 августа 2022 года);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования. Утверждена Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 г., №6/22), <https://fgosreestr.ru/>;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 121 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Раздел 1. Оценка предметных компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями осуществляется посредством оценки владения педагогом предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования и примерных образовательных программ (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Осетинский язык»

Код раздел а	Код элемент а	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Фонетика, орфоэпия, графика и орфография	
	1.1	Фонетика как раздел языкознания. Звуки речи. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Понятие фонемы, ее основная функция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Фонетический анализ слова.
	1.2	Соотношение звука и буквы. Состав осетинского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Связь фонетики с графикой.
	1.3	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы

		произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах). Вариативность орфоэпических норм.
	1.4	Орфография как раздел языкознания. Понятие орфограммы. Орфографическая норма. Принципы орфографии. Связь фонетики и орфографии.
2	Морфемика и словообразование	
	2.1	Морфемика как раздел языкознания. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах Морфемный анализ слова.
	2.2	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.
	2.3	Комплексные единицы словообразовательной системы языка: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.
	2.4	Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правила написания приставок, корней; правила написания суффиксов и окончаний разных частей речи.
3	Лексикология и фразеология	
	3.1	Лексикология как раздел языкознания. Слово как единица языка; лексическое и грамматическое значение слова. Основные отношения между лексическими единицами: многозначность, омонимия, паронимия, синонимия, антонимия. Прямое и переносное значение слова, виды переносных значений. Виды омонимов. Синонимы и антонимы языковые и контекстуальные. Функции синонимов и антонимов в тексте.
	3.2	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления осетинской лексики. Стилистическая окраска слова.

		Исконно русские и заимствованные слова. Старославянизмы и их роль в современном осетинском языке. Признаки старославянизмов и исконно русских слов.
	3.3	Понятие об этимологии
	3.4	Основные лингвистические словари.
	3.5	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средство выразительности речи.
	3.6	Основные лексические нормы современного осетинского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Нормы употребления фразеологизмов.
4	Морфология	
	4.1	Морфология как раздел языкознания. Части речи, их традиционная классификация. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.
	4.2	Именные части речи, общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой из них. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Число, падеж, склонение имен существительных. Трудные случаи определения рода имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные целые, дробные и собирательные, порядковые. Разряды числительных по строению: простые, сложные, составные. Падеж числительных,

		<p>наличие или отсутствие у числительных непостоянных грамматических признаков рода и числа. Склонение числительных. Особенности синтаксической функции числительных. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, указательные, отрицательные, неопределенные, определительные. Постоянные и непостоянные признаки местоимений: лицо, число, падеж.</p> <p>Морфологический анализ именных частей речи.</p>
	4.3	<p>Глагол, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Постоянные и непостоянные грамматические признаки глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Образование причастий и деепричастий. Морфологический анализ глагольных форм.</p>
	4.4	<p>Наречие. Морфологический анализ наречия. Служебные части речи: предлог, союз, частица, их значения и функции.</p>
	4.5	<p>Грамматическая переходность и грамматическая омонимия.</p>
	4.6	<p>Основные морфологические нормы осетинского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий; нормы употребления предлогов и союзов). Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>
5	Синтаксис и пунктуация	
	5.1	<p>Синтаксис как раздел языкознания. Единицы синтаксиса осетинского языка. Понятие синтаксической связи.</p>
	5.2	<p>Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.</p>
	5.3	<p>Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы</p>

		сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Синтаксический анализ простого предложения.
	5.4	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Типы синтаксической связи в сложном предложении: союзная (сочинительная и подчинительная), бессоюзная. Структурно-семантические виды сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений; сложные предложения с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, правила преобразования прямой речи в косвенную. Способы оформления цитат и правила цитирования. Синтаксический анализ сложного предложения.
	5.5	Основные синтаксические нормы современного осетинского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.
	5.6	Пунктуация. Принципы осетинской пунктуации. Правила пунктуации в простом и сложном предложении, в предложении с прямой речью.
6	Стилистика, культура речи, анализ текста	

6.1	<p>Формы функционирования современного осетинского языка (литературный язык, понятие о осетинском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Виды речи (устная и письменная); формы речи (монолог, диалог, полилог); основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; основные жанры разговорной речи, научного, публицистического и официально-делового стилей. Стилистика как раздел языкознания. Активные процессы в осетинском языке на современном этапе его развития.</p>
6.2	<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии хорошей речи: правильность, точность, ясность, чистота, богатство, эффективность, уместность. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм осетинского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного осетинского литературного языка.</p>
6.3	<p>Текст как продукт речевой деятельности, его тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная, явная и скрытая информация; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); специфика художественного текста. Средства художественной выразительности речи: фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические.</p>

Таблица 2. Перечень умений, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Осетинский язык»

Код требования	Проверяемые элементы
1	<p><i>Знать и понимать:</i></p> <p>1.1 – основные понятия лингвистической теории и перспективные направления развития современной лингвистики; – место лингвистики осетинского языка в языкознании, основы языкознания осетинского языка; – место осетинского языка в современном мире; – основные исторические периоды развития осетинского языка; – основные уровни осетинского языка и их взаимосвязь; – осетинский язык как систему; – лингвистические словари, справочники, онлайн-ресурсы по осетинскому языку.</p> <p>1.2 – представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных учащимся лингвистических элементов этих приложений; – основные уровни осетинского языка; – содержание разделов языкознания: фонетика, орфоэпия, графика и орфография, словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис и пунктуация, стилистика; – интернет-ресурсы изучения разделов языкознания, культуры речи; – особенности подготовки к основной государственной итоговой аттестации по осетинскому языку и лингвистическим олимпиадам и конкурсам.</p> <p>1.3 Контекстную языковую норму. Роль лингвистических словарей осетинского языка в овладении словарным богатством и нормами современного осетинского языка; речевой этикет и основные нормы речевого этикета; вербальные и невербальные средства коммуникации и их взаимоотношения.</p> <p>1.4 Стандартное произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды. Особенности произношения и лексики, отличие литературного произношения от диалекта и местного говора; основные лексические нормы современного осетинского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его прямым лексическим значением, эмоционально-экспрессивной окраской и стилистической окраской, особенности фразеологизмов осетинского языка);</p>
2	<p><i>Уметь</i></p> <p>2.1 Объяснять: – систему осетинского языка и ее подсистемы, основные понятия курса осетинского языка, классификации языковых единиц и явлений, правила и принципы орфографии осетинского языка; – правила пунктуации; – лексические и грамматические нормы осетинского языка, стили и жанры</p>

		<p>современного осетинского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стили осетинского языка, языковые и коммуникативные требования и особенности употребления в речевой ситуации; – роль осетинского языка в современном мире, его функции, богатство осетинского языка, необходимость сохранения чистоты языка; – исторические периоды развития осетинского языка.
	2.2	<p>Выявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единицы разных уровней осетинского языка и языковые явления; – тему, проблему текста, авторскую позицию в тексте; – языковые ошибки.
	2.3	<p>Классифицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единицы уровней языка (звук, слог, морфема, корень слова, производные слова, слово – единица лексики, части речи и их грамматические формы, словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложные синтаксические конструкции, текст); – выразительные средства осетинского языка, ситуации речевого общения, жанры различных стилей речи; – языковые и грамматические ошибки.
	2.4	<p>Анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые единицы (виды анализов: фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, орфоэпический и пунктуационный); – тексты (определить тему, идею текста, проблему, его стиль, жанр, присутствие главной, второстепенной и скрытой информации в тексте, средства художественной выразительности, интонационные особенности текста).
	2.5	<p>Создавать и редактировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устные и письменные тексты различных стилей и жанров; – тексты со зрительными образцами (таблицы, схемы, видео и аудиосюжеты); – публичные выступления и мультимедийные презентации; – таблицы, схемы, опорные конспекты и преобразовать их обратно в тексты с сохранением языковых норм осетинского языка.
3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
	3.1	<p>Для соблюдения требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевого этикета, публичной речи, научного выступления, цифровой коммуникации; – к ссылкам на источники цитирования, диалогу с автором и недопущения нарушения авторских прав.
	3.2	<p>Для этической и эстетической оценки языковых проявлений в повседневной жизни, языка средств массовой информации, интернет-языка, ненормативной лексики; для оценивания своей и чужой речи; оценки языка художественной литературы, научной литературы, рекламных материалов.</p>

Раздел 2. Оценка методических компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями осуществляется с учетом требований к знаниям и умениям учителя осетинского языка, определенных в профессиональном стандарте педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также традиций методики обучения осетинскому языку (таблица 3).

Таблица 3. Перечень знаний и умений, проверяемых при оценке методических компетенций учителей

Трудовое действие	Знания	Умения
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного среднего образования	1.1.1. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы по осетинскому языку 1.1.2. Содержание примерной образовательной программы и рабочей программы по осетинскому языку	1.2.1. Осуществлять постановку целей и задач учебного занятия с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы 1.2.2. Планировать достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы
2. Планирование и проведение учебных занятий	2.1.1. Современные технологии, формы и методы обучения осетинскому языку 2.1.2. Педагогически обоснованные формы и методы обучения 2.1.3. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения 2.1.4. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и	2.2.1. Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения осетинскому языку 2.2.2. Конструировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий, форм и методов обучения осетинскому языку

	основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3.1.1. Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся	3.2.1. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов
4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ)	4.1.1. Электронные образовательные ресурсы, цифровые сервисы и средства обучения осетинскому языку 4.1.2. Методику использования ИКТ в обучении осетинскому языку	4.2.1. Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения осетинскому языку 4.2.2. Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения
5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся (в том числе с детьми с ОВЗ)	5.1.1. Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения 5.1.2. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ 5.1.3. Педагогические методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ	5.2.1. Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу 5.2.2. Учитывать особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ при организации учебного процесса