

**Кодификатор**  
**проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для**  
**проведения оценки предметных и методических компетенций учителей**  
**по предмету «Чеченский язык»**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей математики является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г., № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г., №1/15), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г., № 2/16-з), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 121 (ред. от 08.02.2021 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г., № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

### Раздел 1. Оценка предметных компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями осуществляется посредством оценки владения педагогом предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования и примерных образовательных программ (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Чеченский язык»

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Фонетика	
	1.1	Фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова. Основные орфоэпические нормы чеченского литературного языка.
	1.2	Основные выразительные средства фонетики (звукопись). Извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных. Использование ее в различных видах деятельности.
2	Морфемика и словообразование	
	2.1	Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Нормы произношения слов и интонирования предложений.
	2.2	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, смысловая и структурная связь однокоренных слов. Выделение в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов.
	2.3	Основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи.

	2.4	Морфемы. Виды и типы морфем.
3	Лексикология и фразеология	
	3.1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.
	3.2	Стилистически окрашенная лексика чеченского языка. Исконно чеченские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.
	3.3	Фразеологизмы – их значение и употребление.
4	Морфология	
	4.1	Система частей речи в чеченском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
	4.2	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы чеченского литературного языка.
	4.3	Основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.
5	Синтаксис	
	5.1	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
	5.2	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
	5.3	Предложения двусоставные и односоставные. Распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения.
	5.4	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.
	5.5	Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.
	5.6	Основные синтаксические нормы чеченского литературного языка.

Таблица 2. Перечень умений, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Чеченский язык»

Код требования	Проверяемые элементы содержания
----------------	---------------------------------

1	<b>Знать и понимать:</b>
1.1	Фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова. Применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы чеченского литературного языка.
1.2	Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Нормы произношения слов и интонирования предложений.
1.3	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Стилистически окрашенная лексика чеченского языка. Исконно чеченские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы – их значение и употребление.
1.4	Система частей речи в чеченском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы чеченского литературного языка.
1.5	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Основные синтаксические нормы чеченского литературного языка.
2	<b>Уметь</b>
2.1	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать ее в различных видах деятельности.
2.2	Выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов. Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи. Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных.
2.3	Проводить лексический анализ слов. Соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях. Применять знания по лексике и фразеологии в практике

		правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение).
2.4		Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
2.5		Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
3	<b><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></b>	
3.1		Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка. Создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы). Соблюдать в устной речи нормы чеченского литературного языка, правила речевого этикета.
3.2		Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
3.3		Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. Извлекать необходимую информацию из лексических словарей различного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.
3.4		Опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи. Извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
3.5.		Использовать в речи грамматическую синонимию. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной

		речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.
--	--	---

## Раздел 2. Оценка методических компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями осуществляется с учетом требований к знаниям и умениям учителя математики, определенных в профессиональном стандарте педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также традиций методики обучения математике (таблица 3).

Таблица 3. Перечень знаний и умений, проверяемых при оценке методических компетенций учителей.

<i>Трудовое действие</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1.1.1. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы по чеченскому языку  1.1.2. Содержание примерной образовательной программы и рабочей программы по чеченскому языку	1.2.1. Осуществлять постановку целей и задач учебного занятия с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы 1.2.2. Планировать достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы
2. Планирование и проведение учебных занятий	2.1.1. Современные технологии, формы и методы обучения чеченскому языку 2.1.2. Педагогически обоснованные формы и методы обучения 2.1.3. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	2.2.1. Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения чеченскому языку 2.2.2. Конструировать и проводить учебные занятия с использованием

	2.1.4. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	современных технологий, форм и методов обучения чеченскому языку
3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3.1.1. Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся	3.2.1. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов
4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	4.1.1. Электронные образовательные ресурсы, цифровые сервисы и средства обучения чеченскому языку 4.1.2. Методика использования ИКТ в обучении чеченскому языку	4.2.1. Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения чеченскому языку 4.2.2. Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения
5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе с детьми с ОВЗ)	4.1.1. Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения 4.1.2. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ 4.1.3. Педагогические методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ	4.2.1. Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу 4.2.2. Учитывать особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ при организации учебного процесса