Демонстрационный вариант диагностической работы
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «Чеченский язык»

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников апробации модели использования ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

1 верный ответ	1 верный ответ	1 верный ответ	Множественный выбор	Множественный выбор	Установл последов	На соответствие	На соответствие	На дополнение	На дополнение
1	**2**	**3**	**5**	**7**	**6**	**4**	**9**	**8**	**10**
Б	**Б**	**Б**	**Б**	**Б**	**Б**	**П**	**В**	**П**	**В**

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание 1. «*ЧайтаI*» дешан тIаьххьара аз фонетически нийса къастийна могIа гайта:

1. мукъаза, къора
2. мукъаза, зевне
3. мукъаза, легашна тIера
4. мукъа, зевне

Ответ: 3

Задание 2. 1аьрбийн графикин буха т1ехь нохчийн йоза кхолладаларан шераш:

1. 1925-1938
2. 1890-1925
3. 1938-1941
4. 1825-1938

Ответ: 2

Задание 3. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан Iилманан декъах … олу.

1) синтаксис
2) фразеологи
3) лексикологи
4) орфографи

Ответ: 1

Задание 4. Цхьанадог1уш долу дешнаш а, уьш кхолладаларан некъаш а билгаладаха (установить соответствие)

1. Дешхьалхенан г1оьнца — а) Махкахо
2. Суффиксийн г1оьнца — б) Хьалакхосса
3. Дешхьалхенийн, суффиксийн г1оьнца — в) Аравалар
4. Дешнаш, я церан дакъош вовшахкхетар — г) Ц1оькъалом

Ответ:

1	2	3	4
б	а	в	г

Задание 5. «Сирла» бохучу дешан синонимаш билгалайаха

1. Йекхна
2. К1айн
3. Къегина
4. Лепаш

Ответ: 1, 3

Задание 6. Ц1ерметдош морфологически къасторан раг1 билгалйаккха

1. Терахь
2. Лааме а, лаамаза а
3. Тайпа
4. Муьлха къамел дакъа ду
5. Дожар
6. Предложенехь хуьлу меже
7. Йуьхь
8. Йуьхьанцара кеп

Задание 7. Лахахь далийначу ц1ердешнашкахь шолг1ачу легарна йукъадог1у дешнаш билгаладаха

1. Ваша, дешархо
2. Зурма, ц1е
3. Мача, тийналла
4. Аре, куьзга

Ответ: 2, 4

Задание 8. Т1адамийн метта маь1ница дог1у дош даладе
ЙоьIан каракхаьчча, меллаша тIеттIадахара цуьнан ..... туьтеш.

Ответ: бIаьргийн

Задание 9. Дешнаш а, къамелан дакъош а цхьанадар (соответствие) билгаладаккха

1. Дешархо — а) Ц1ерметдош
2. Вуьрх1итта — б) Хандош
3. Цхьа а — в) Терахьдош
4. Ведира — г) Ц1ердош

Ответ:

1	2	3	4
г	в	а	б

Задание 10. Чекхдаккха нохчийн кица

Майра ву алий, кура а ма вала, хьекъал долуш ву алий,.....

Ответ: сонта а ма вала

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Лексикология и фразеология» для основного общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Текстан анализ йар;
2. Текстан коьрта билгалонаш йовзар;
3. Диалогехь, цитированехь, ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъенех пайдаэцар;
4. Тема а, коьрта маь1на а, коьрта дешнаш а, микротемаш а къасто хаар;
5. Тайп-тайпанчу кепехь тексташ кхоллар а, церан д1ах1оттаран норманаш ларъяр а;
6. Чолхе, цхьалхе предложенешкахь, предложенин чаккхенехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъенех пайдаэцар.

Ответ: 1,2,4,5

Задание 12. Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Лексикология и фразеология» на уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты	Группы результатов

по разделу «Лексика и фразеология»	
А) Дешан тайп-тайпана анализ яран а (фонетически, морфемни, дошкхолладаларан, лексически, морфологически), предложенин синтаксически анализ яран а хаарш кхоллар.	1) «Выпускник научится» (базовый уровень) 2) «Выпускник получит возможность научиться» (базовый уровень) 3) «Выпускник научится» (углубленный уровень) 4) «Выпускник получит возможность научиться» (углубленный уровень)
Б) Къамелан г1уллакхан-маь1нин тайпанаш къастор а, иштта тайп-тайпанчу кепехь тексташ кхоллар а, церан д1ах1оттаран норманаш ларъяр а.	
В) Къамелан гІуллакхдаран некъаш кхиор (ладогІар, ешар, йоза): къамелан г1уллакхан-маь1нин тайпанаш (дийцар, суртх1оттор, ойлаяр).	
Г) Литературни меттан коьрта норманаш а (лексически, грамматически, орфографически, пунктуационни, стилистически), къамелан оьздангаллин норманаш а караерзор, барта а, йозанан а белхаш кхочушдеш, царах къамелехь пайдаэца хаар а.	
Д) Нохчийн меттан коммуникативни-эстетически таронех пайдаэцар: къамелехь синтаксисан, лексикин, фонетикин суртх1отторан г1ирсийн коьрта тайпанаш довзар	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	1	2	4	2

Задание 13. Согласно примерной образовательной программе основного общего образования выпускник получит возможность научиться в 5 – 6-х классах оперировать понятиями: фонетика, согласные и гласные звуки, гласные переднего и заднего ряда, звонкие и глухие, сонорные согласные, слог, открытый и закрытый слог.

Для достижения планируемых результатов обучения по теме «Фонетика» учитель использует разные методические приемы. Выберите приемы, которые наиболее подходят для применения на уроке обобщения знаний и умений:

1. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш вовшах къасто 1амор
2. Шала а, шалха а элпаш нийсайаздаран кепаш
3. Цхьалхе, чолхе предложенеш
4. Деха а, доца а мукъа аьзнаш
5. Морфологически некъаш лахар

Ответ: 1,2,4

Задание 14. Внимательно прочитать текст, расставить знаки препинания и пропущенные буквы.

1ожалла герга г1оьртича (1) схьахерца х1утту стаг шен дахаран тептаран аг1онаш. Шен г1алаташ (2) нийса мичхьа хилла, бакъ мичхьа хилла хаа г1(3)рта. Оцу т1аь(4)арчу миноташкахь шена уллохь го цунна гергарнаш, доттаг1ий, лулахой. Цкъа а шен уьйраш цахилларш а. Х1инца уьш бер(5)иге а беза цунна. Х1инца массо а ган лаьа цунна. Цкъа а шена ган цалиъанарш а цхьаьна. Мел дагна хьоме хета цунна кора т1екхозаделла къеначу 1ожан га. Цунна т1ехь «ч1ир-ч1ир» деш дека хьоза а. Оцу боданечу корехула чу 1овдаелла, тишчу (6)рг1анна т1е йийшина маьлхан з1аьнарш а. Х1аъа(7) массо га(8), массеран а аз хазаре сатуьйсу цо. Арахь(9) цхьанхьа керта(10)к1ел дижина 1уьллу месала, кан тилла, къена ж1аьла а цхьаьна…»

Ответ:
1. (,)
2. (,)
3. (е)
4. (ххь)
5. (р)
6. (йу)
7. (,)
8. (н)
9. (,)
10. (кертак1ел)

Задание 15. В процессе разработки проекта урока по теме «Морфология» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов и сервисов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно его использовать. Запишите правильный ответ в таблицу:

	Вид учебной деятельности		**Электронный ресурс**
А)	Коьрта филологан нохчийн маттахь видео лекци	1)	Ishkola.ru
Б)	Ц1ера болх таллarexь жима тоба вовшахтохар, видео лекцин коьрта положени йийцаре йар, темина лерина йолу таблица хьалайузар	2)	Чеченская электронная школа Urok95
В)	Урокан темина лерина болу талламан белхаш кхочушбар	3)	РЭШ – Российская электронная школа
Г)	Тобанашкахь ловзар-викторина	4)	«ЯКласс» - цифровой образовательный ресурс
Д)	Дешархошна йукъахь йаздаран белхаш кхочушбарехь лехаман методах пайдаэцарах лаьцна хаттарш дар	5)	Канал на YouTube

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	4	2	3	1

Задание 16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы в таком классе, чтобы каждый ребенок мог воспринимать ее максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии, для ребенка с которой необходимо использовать данный подход. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		**Рекомендации для педагогов**

А)	Нарушение слуха	1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни
Б)	Нарушение зрения	2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной
Г)	Расстройство аутиче-ского спектра	4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов
		5)	Демонстрируемые изображения должны быть простыми, без лишних деталей
		6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фо-не
		7)	Чаще использовать манипуляции с предметами
		8)	Подбираемые видеоматериалы должны быть с субтитрами
		9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно…»)
		10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом

Ответ:

А	Б	В	Г
3,8,10	1,5,6	4,7	2,9

Задание 17. Оцените сочинение-рассуждение в формате ОГЭ по чеченскому языку.

Муха кхета хьо **ХЬАРАМЛО** бохучу дешан маь1нах? Кепе а далош, комментари е айхьа цунах билгалдаькккхинчунна.

Язъе **«Дахарехь хьарамлонах ларвалар»** темина сочинени-ойлаяр айхьа билгалдаькккхинчун буха т1ехь. **Хьарамлонах** лаьцна айхьа билгалдаькккхинарг т1еч1аг1деш, 2 масал-т1еч1аг1дар даладе: **цхьа** масал-т1еч1аг1дар даладе ешначу текстера, **шолг1аниг** - хьайн дахарехь зеделлачух.

Х1ун ду **дахарехь зеделларг?**

Дахарехь зеделларг – иза ялийна тезис нийса хилар т1еч1аг1деш долу шена зеделлачун хьал ду.

Дахаран зеделларг довзуьйтуш, дало мегар ду масалш:

- **исбаьхьаллин литературера;**
- **1илманан литературера;**

- кинофильмашкара, спектакалшкара, телевиденера;
- юкъараллин а, шен а дахарера.

Сочинени-ойлаяр язъяран методически некъ

Д1адолор

Клише:

- Суна хетарехь …
- Х1окху дешан маь1нах со иштта кхета …
- Сан кхетамехь, х1окху дешан маь1на иштта ду …
- Еллачу (ешначу) текстан анализ еш …

ХЬАРАМЛО бохучу дешан маь1нах муха кхета, комментари йо.

- **Хьарамло** – иза,сан кхетамехь,Дала ца магийначу новкъа лелар ду: харцо лелаяр, къола дар, хьо санна долчу адамна г1ело яр.
- **«Дахарехь хьарамлонах ларвалар»** темина сочинени-ойлаяр язйоайхьа билгал-даьккхинчун буха т1ехь.
- **Д1адолор яздо** (1-ра абзац)

Коьрта дакъа яздо (2-г1а абзац)

Клише:

- Хьовсур вай тексте…
- Текстан авторна хетарехь, х1окху кхетамо вайн ойла т1екхиайо…
- Х1окху текстан авторан 1алашо яра… гайта
- Текстан авторо вайн ойла т1еюьгу…
- Х1окху текстан авторна (авторан ц1е) къаьсттина вайна гайта лиъnарг ду…
- Х1окху текстан авторо нийса билгал ма-даккхара…
- Текстан авторо вайга ойла йойту…

Коьрта дакъа яздо (3 г1а абзац)

Клише:

- Суна хета…
- Балийначу кхетамо вайга ойла йойту…
- Балийначу кхетамах лаьцна сайна хетарг олуш, билгалдаккха лаьа…
- Дахарера масал далош, ала лаьа…
- И тезис т1еч1аг1ъеш, ешначу произведенера иштта масал далор ду …
- Сайн дахарехь зеделлачуьнга а хьаьжна, айса ялийна ойла т1еч1аг1ъян лаьа…
- Х1ара ойла т1еч1аг1ъян таро ю г1араваьллачу (1илманчин, яздархочун, суртдиллархочун …) дешнашца.

Дерзор яздо (4-г1а абзац)

Клише:

Юкъадало дешнаш: цу тайпана, иштта, дерзорехь, вайна ма-гарра, т1аьххьара а и.кх.д1.

Синтаксически конструкцеш:

- Вайн ган таро ю…
- Ойла йинчул т1аьхьа вайна билгалдолу…
- Текстера далийначу масалша т1еч1аг1до…
- Цу т1ера схьа жам1 дан таро ю…
- Лакхахь аьллачунна т1ера билгалдолу…
- Айса йиначу ойланийн жам1 деш, ала лаьа…

Т1едилларехь сочинени-ойлаяр х1отторан алгоритм

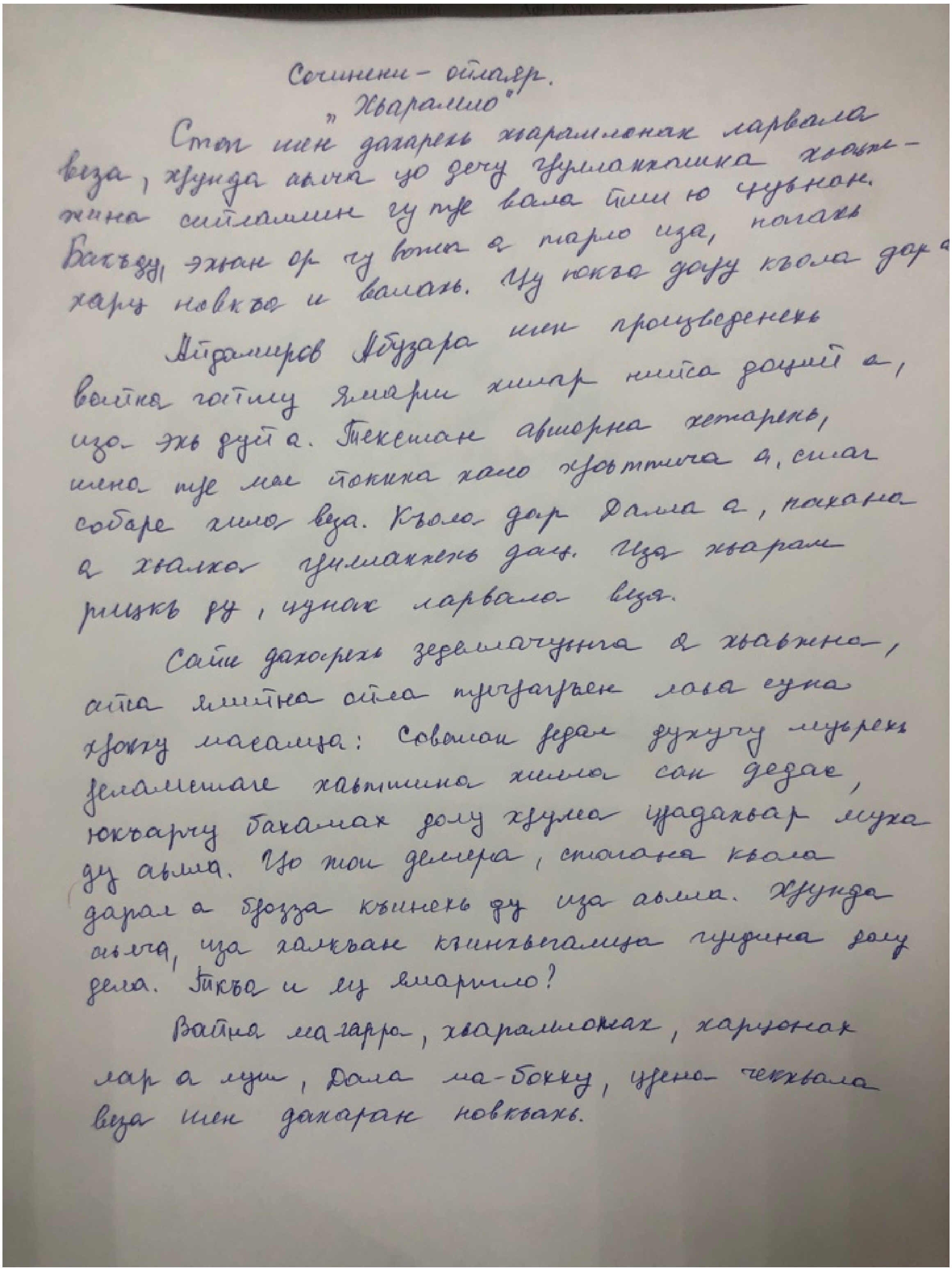
1. Д1адеша т1едиллар. Далийначу дашна нийса къастам ло. Кепе а далош, комментари е, хьо муха кхета цу дешан маь1нах.

2. 1-чу абзацехь айхьа билгалдаьккхинчун буха т1ехь сочинени-ойлаяр д1айолае.

3. 2-чу абзацехь текстера цхьа масал даладе, айхьа билгалдаьккхинарг т1еч1аг1деш. Цу предложенин терахь д1аязде (клишех пайдаэца).

4. 3-г1а абзацехь хьайн дахарехь зеделлачух цхьа масал даладе, айхьа билгалдаьккхинарг т1еч1аг1деш (клишех пайдаэца).

5. 4-чу абзацехь хьайн сочинени-ойлаяр ерзоран дош даладе (клишех пайдаэца).



Сочинени-ойлаяр.
„Хьарамло"

Стаг шен дагарехь хьарамлонах ларвала веза, хӀунда аьлча цо дечу гӀуллакхашка хьаьжжина ойланашин гу тӀе вала тӀи ю цуьнан. Баккъду, эхьан ор гу вожа а тарло иза, нагахь хару новкъа и валахь. Цу юкъа доьду къола дар а

Айдамиров Абузара шен произведенехь вайна гойту ямари хилар нийса доций а, иза эхь дуй а. Текетан ахшорна хетарехь, цхьана тӀе мел тоьхна хало хуьттича а, стаг собаре хила веза. Къола дар Дала а, нахана а хьалха гӀуллакхехь дац. Иза хьарам рицкъ ду, цунах ларвала веза.

Сайн дахарехь зеделлачунна а хьаьжжина, айса ялийна ойла тӀечӀагӀъен лаьа суна хьокху масалца: СовгӀат деддал духучу муьрехь деламеттахь хаьттина хилла сан дедас, юкъарчу бахамах долу хӀума цадаьхьар муха ду аьлла. Цо тоьшшина дешера, стагана къола дарал а боззза къинехь ду иза аьлла. ХӀунда аьлча, иза халкъан къинхьегамца гулдина долу дела. Ткъа и му ямарло?

Вайна магарра, хьарамлонах, харцонах лар а луш, Дала ма-бокху, цӀена чекхвала веза шен дахаран новкъахь.

Т1едилларан мах хадоран критереш

№	Текстан анализца йог1учу темина язйинчу сочиненин-ойлаяран (15. 3) мах хадоран критереш	Баллаш
С3К1	**Дешан маь1надар**	
	Экзамен лучо (сочиненин муьлххачу а цхьана декъехь муьлххачу кепехь) билгалдаккхар далийна, комментари йина	2
	Экзамен лучо (сочиненин муьлххачу а цхьана декъехь муьлххачу кепехь)	1

	билгалдаккхар далийна, амма комментари ца йина	
	Экзамен лучо нийсадоцу билгалдаккхар далийна, я экзамен лучун балха т1ехь дешан маь1надар дац	0
С3К2	**Масалш-аргументаш хилар**	
	Экзамен лучо далийна ши масал-аргумент: цхьа масал-аргумент ешначу текстера, шолг1аниг-дахарера, я экзамен лучо ши масал-аргумент ешначу текстера далийна	3
	Экзамен лучо ешначу текстера цхьа масал-аргумент далийна	2
	Экзамен лучо дахарера масал (-ш)-аргумент (-аш) далийна	1
	Экзамен лучо цхьа а масал-аргумент ца далийна	0
С3К3	**Маь1нийн цхьаалла, сочиненин къамелан уьйр а, хьалха-т1аьхьалла а**	
	Экзамен лучо бечу белхан мах хадабо маь1нийн цхьаалло, схьадийцаран къамелан уьйро а, хьалха-т1аьхьалло а: – маь1нин г1алаташ дац, схьадийцаран хьалха-т1аьхьалла гал ца яьккхина; – балха т1ехь текст абзацашка екъар гал ца даьккхина	2
	Экзамен лучо бинчу белхан мах хадабо маь1нийн цхьаалло, схьадийцаран къамелан уьйро а, хьалха-т1аьхьалло а, амма маь1нин цхьа г1алат далийтина я балха т1ехь текст абзацашка екъарехь цхьа г1алат далийтина	1
	Экзамен лучо бинчу балха т1ехь хаало коммуникативни дагалацам, амма цхьаннал сов маь1нин г1алат далийтина, я текст абзацашка екъарехь ши г1алат далийтина	0
С3К4	**Белхан д1ах1оттам**	
	Болх шен д1ах1оттам нийса хиларца а, чекхбаларца а билгалболу, текстан д1ах1оттамехь г1алаташ дац	2
	Болх шен д1ах1оттам нийса хиларца а, чекхбаларца а билгалболу, амма текстан д1ах1оттамехь цхьа г1алат далийтина	1
	Балха т1ехь текстан д1ах1оттамехь шиъ я цул сов г1алат далийтина	0
С3К1 – С3К4 критерешца сочиненин баллийн лаккхара барам		**9**

Задание 18. Оцените сжатое изложение по чеченскому языку по содержательным критериям.

Исходный текст:

Фермера дахар

Колхозо юьртана гена йоцуш, тог1и чу хи а хецна, бедийн ферма йиллира. Хи т1ехь луьйчуш а, йистошца ежаш а хьалакхиира бедан к1орнеш. Ши эзар сов яра уьш.

Бедаш 1алашъян т1ейиллина кхоъ белхало яра. Цара шен хенахь х1оъ а тосура бедашна, б1аьргъ1уналла а дора.Буьйсанна бедаш чуерзо б1аьлланган серий а дуцуш, эрз т1е а тухуш, йина баннаш яра. Сарахь оцу баннаш чу лохкура и бедаш Асетий, Маретий, Кхокхассий.

1омана гонаха луьстта коьллаш яра вовшахъийна. И коьллаш хилар бахьана долуш, боккха аьтто бара чаг1алкхийн а, цхьогалийн а юьстахъяьлла бад лаца.Бедаш а къахкош, даррехь т1екхетта бад лаца ца лаьара акхарошна. ХIилла ма дуцаьргахь а. И дича коьртахъевр ма ю уьш. Т1аккха хехочо тоьпан ц1арца шайн ц1ока морцур юйла ма хаьа царна. Цундела кондаршна к1елахь д1а а лечкъий, гIаметтах ца хьадеш, бедашна къайлаха тебара уьш.

(133 дош)

(Берсанов Х.-А.)

Хаттарш:

1. Колхозо юьртана гена йоцуш х1ун йиллира?
2. Бедаш 1алашъян т1ейиллинчу кхаа белхалочо муха 1алашйора уьш?
3. Бедаш чуерзо баннаш муха йина яра?
4. Х1ун бахьана долуш аьтто бара бад лаца чаг1алкхийн а, цхьогалийн а?
5. Хехочух ларлуш, бедашна муха тебара акхарой?

Жоьпаш:

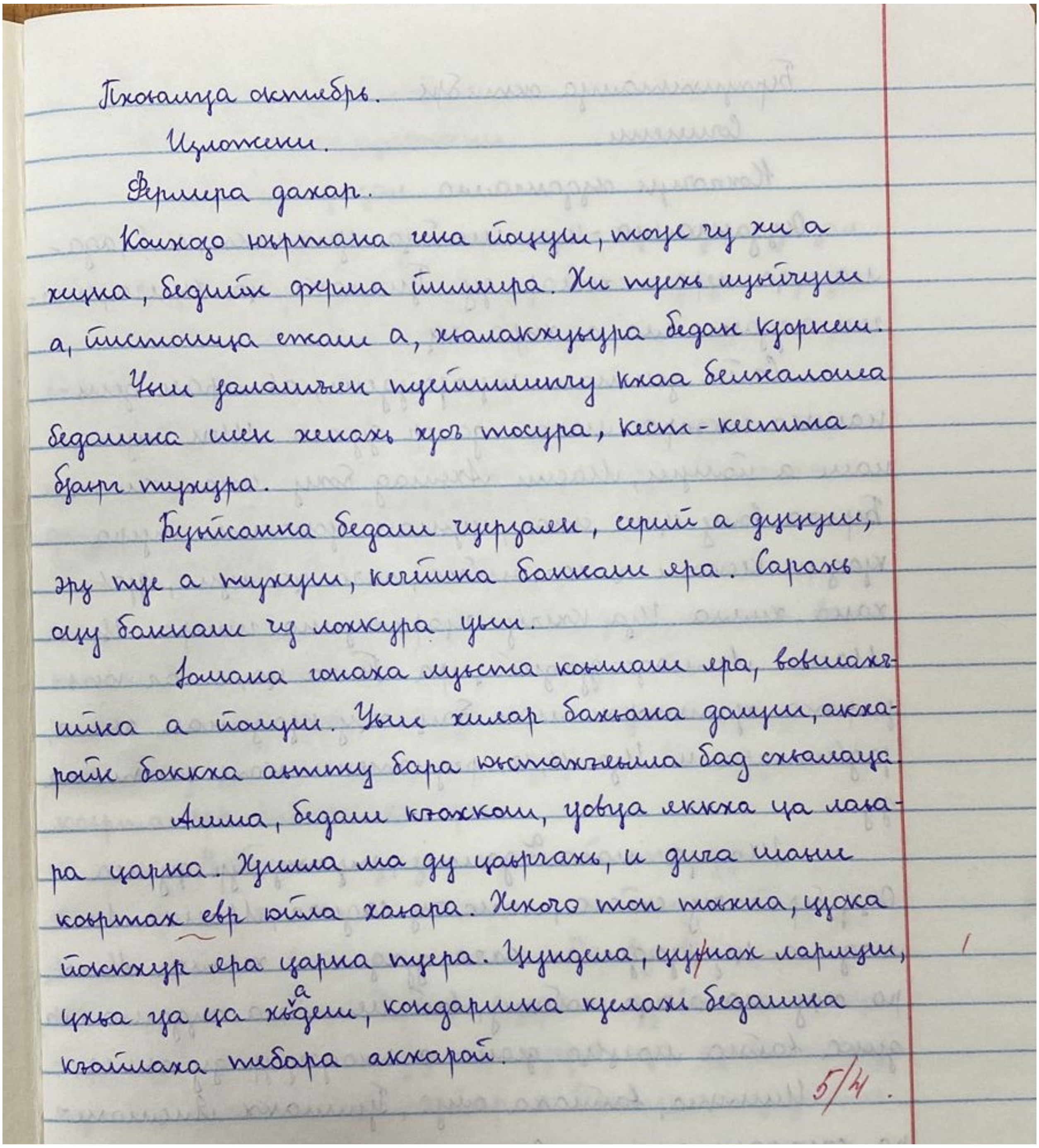
1) Колхозо юьртана гена йоцуш, тог1и чу хи а хецна, бедийн ферма йиллира.

2) Бедаш 1алашъян т1ейиллинчу кхаа белхалочо шен хенахь х1оъ а тосура бедашна, б1аьргъ1уналла а дора.

3) Буьйсанна бедаш чуерзо б1аьлланган серий а дуцуш, эрз т1е а тухуш, йина баннаш яра.

4) 1омана гонаха луьстта коьллаш хилар бахьана долуш, юьстахъяьлла бад лаца аьтто бара чаг1алкхийн а, цхьогалийн а.

5) Хехочух ларлуш, кондаршна к1елахь д1а а лечкъий, (гIа меттах ца хьадеш,) бедашна къайлаха тебара уьш.


Пхоьалгӏа октябрь.
Изложени.
Фермера дахар.
Кхиэдо юьртана гена йоццуш, тоъ чу хи а
хийна, бедийн ферма йиллира. Хи тIехь луьйчуш
а, гӏишлойца ехаш а, хьалакхуьура бедан кӏорнеш.
Цхьа дагалаьцна тIейиллинчу кхаа белхалошна
бедашна шен кенахь хьоь тосура, кест-кестта
балхе тIехьара.
Бийсанна бедаш чуерзаеш, серий а диъчуш,
эру тIе а тухуш, кечйина баннаш яра. Сарахь
ацу баннаш чу лоьхкура уьш.
Iаьнана гIаьхьа луьста ковлаш яра, вовшахь-
тIетийна а йоцуш. Уьш хилар бахьана долуш, акха-
рой боккха аьтту бара кьастахшьела бад схьалаца.
Амма, бедаш кIохкош, уоьуца яьккха ца лаьа-
ра царна. Хьилла ма ду цаьргахь, и дIога шаьш
кьуртах евр юьйла хаьара. Ткхьочо тоьл тоьхна, цукха
тоьккхур яра царна тIера. Цундела, цушах ларлуш,
цхьа гIа ца хьадеш, кондаршна кулахь бедашна
кIайлаха тебара акхарой.
5/4.

НОХЧИЙН МЕТТАН ЭКЗАМЕНАЦИОННИ БЕЛХАН МАХ ХАДОРАН КЪЕПЕ (СИСТЕМА)

1-чу тIедилларан мах хадоран критереш

1 таблица

№	ЛадоьгIначу текстан буха тIехь билгалдаьхначу хаттаршна жоьпаш даларца кхочушбинчу йозанан белхан мах хадоран критереш	Балл ш
ХЖК1	**Жоп тIедилларца догIуш хилар**	

	Жоп тIедилларца догIуш ду (хаттаршна жоьпаш яздина)	1
	Жоп тIедилларца догIуш дац (текст ма-ярра схьаязйина)	0
ХЖК2	**Жоьпийн барам**	
	Экзамен лучо ладоьгIначу текстан буха тIехь хIиттийначу дерриге а хаттаршна нийса жоьпаш делла я 4 хаттарна нийса жоп делла	2
	Экзамен лучо ладоьгIначу текстан буха тIехь хIоттийначу 2 я 3 хаттар-на нийса жоп делла	1
	Экзамен лучо ладоьгIначу текстан буха тIехь хIоттийначу I хаттарна нийса жоп делла я цхьана а хаттарна нийса жоп ца делла	0
ХЖК3	**Белхан дIахIоттам**	
	Экзамен лучо далийна жоьпаш йозучу тексте дирзина	2
	Экзамен лучо далийна жоьпаш йозучу тексте дерзар нисделла **амма** 2 жоьпан хьалха-тIаьхьалла галъяьккхина	1
	Экзамен лучо далийна жоьпаш йозучу тексте дерзар ца нис-делла, **я** 3 жоьпан хьалха-тIаьхьалла галъяьккхина	0
ХЖК1–ХЖК3 критерешца кхочушбинчу йозанан белхан баллийн лаккхара барам		5

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>1,3</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>1)Iуьйре-суьйре, тахана-кхана, кхушара-стохка, дийнахь-буса, хIинца-тIаккха;
2)кIайн-Iаьржа, къегина-бодане, кхоьлина-сирла;
3)шуьйра-готта, йоца-йеха, лекха-лоха, дукха-кIезиг;
4)лакхахь-лахахь, хьалха-тIаьхьа, юххехь-гена.</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>2,4</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б1аьргийн</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>В</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table></td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

10	Сонта а ма вала	В	Правильный ответ – 4

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>11</td><td>1,2,4,5</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>3–4</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>А) 1, 2, 4</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td><table><tr><td>1</td><td>,</td></tr><tr><td>2</td><td>,</td></tr><tr><td>3</td><td>е</td></tr><tr><td>4</td><td>ххь</td></tr><tr><td>5</td><td>р</td></tr><tr><td>6</td><td>йу</td></tr><tr><td>7</td><td>,</td></tr><tr><td>8</td><td>н</td></tr><tr><td>9</td><td>,</td></tr><tr><td>10</td><td>кертак1ел</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5-9</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>4-3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr></table></td></tr>
</table>

			3 – 1 – средний 2-0 – 0 – низкий
16	**А**: **3, 8, 10**; **Б**: **1, 5, 6**; **В**: **4, 7**; **Г**: **2, 9**	**П**	Дано правильных ответов – балл – уровень 9–10 – 3 – высокий 7–8 – 2 – средний 5–6 – 1 – средний 4-0 – 0 – низкий
17	**СЗК1 –2, СЗК2 –3, СЗК3 –2, СЗК4 –2**	**П**	Полное соответствие: 2, 3, 2, 2 1 ошибка: 1, 2, 1, 1 2 ошибки: 0, 1-0, 0, 0
18	**ХЖК1 –1, ХЖК2 –2, ХЖК3 –2**	**В**	Полное соответствие: 1, 2, 2 1 ошибка: 0, 1, 1 2 ошибки: -, 0, 0