

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

диагностической работы для проведения оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности работниками образовательных организаций

(для учителей начального общего образования – классных руководителей)

Содержание диагностической работы

Часть 1

Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала учебной деятельности

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Вы составляете технологическую карту к уроку русского языка по учебно-методическому комплексу «Школа России» в 4 классе на тему «Наша речь и наш язык». В ФГОС НОО личностные результаты освоения основной образовательной программы конкретизированы по основным направлениям воспитания. Какие планируемые результаты для направления «Гражданско-патриотическое воспитание» могут быть указаны в технологической карте к данному уроку?

1. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
2. Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
3. Первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
4. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
5. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Одним из основных средств достижения личностных и метапредметных результатов на уроке окружающего мира является работа с различными источниками информации. При этом

требования к реализации деятельностного подхода предполагают использование разноуровневых заданий.

Вы готовитесь к уроку в 4 классе по теме «Мир глазами эколога» и выбираете приемы организации работы с фрагментом международной Красной книги. Соотнесите предложенные приемы организации работы с текстом источника с уровнями познавательной самостоятельности младших школьников.

| Уровень познавательной самостоятельности | Приемы работы с текстом источника |
|--|--|
| А. Воспроизводящий Б. Преобразующий В. Творческо-поисковый | 1. Выписки из источников информации, представленной в явном виде |
| | 2. Отбор и группировка фактов |
| | 3. Написание мини-сочинения «Береги природу» |
| | 4. Составление схем по заданным критериям |
| | 5. Составление мини-исследования |
| | 6. Пересказ содержания международной Красной книги |
| | 7. Составление развернутого плана по изученному фрагменту |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В |
|----------|----------|----------|
| | | |

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Определите, при изучении какого раздела учебного предмета «Окружающий мир» по учебно-методическому комплексу «Школа России» с второклассниками целесообразно организовать работу с текстом Устава образовательной организации и Правилами внутреннего распорядка с целью реализации воспитательного потенциала урока и формирования культуры поведения обучающихся?

1. «Семья. Моя семья в прошлом и настоящем»
2. «Культура и образование»
3. «Что такое экономика»
4. «Родная страна»
5. «Домашние опасности»

Задание 4.

Прочитайте задание и установите соответствие.

При подготовке урока окружающего мира для 2 класса по теме «Если хочешь быть здоров» Вы планируете деятельность учителя и ученика. Соотнесите методы обучения с примерами деятельности учителя и обучающихся.

| Методы обучения | Деятельность учителя и обучающихся |
|---------------------------------------|--|
| А. Информационно-рецептивный | 1. Изготовление эмблемы «FamilyЗОЖ» в группах |
| Б. Репродуктивный | 2. Предъявление для обсуждения двух противоречивых фактов по теме «Наш организм» |
| В. Проблемное изложение | 3. Реализация проекта «Почему мы спим ночью?» |
| Г. Частично-поисковый (эвристический) | 4. Рассказ учителя о здоровом образе жизни, просмотр видеоролика |
| Д. Исследовательский | 5. Пересказ текста |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Часть 2

Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Вы проводите внеурочное занятие в 3 классе по теме «Виртуальный я - что можно и что нельзя?». В ходе обсуждения материалов по правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, ребята обратились к Вам с вопросом «Можно ли удалить собственную фотографию с веб-страницы после того, как она была передана или опубликована?»

1. После публикации фотографии в Интернете ее больше невозможно контролировать;
2. Фотографию можно легко удалить, попросив об этом специалиста;

3. Можно самому удалить фотографию с веб-сайта в любое время, заплатив определенную сумму;
4. Можно самому удалить фотографию с веб-сайта только через 6 месяцев.

Задание 6.

Прочитайте текст и выберите все верные суждения в соответствии с заданием.

Одна из воспитательных задач внеурочного занятия для младших школьников второго класса по теме В.А. Осеева «Волшебное слово» - способствовать формированию нравственных качеств через содержание языкового материала. Выберите верные суждения, характеризующие методы и приемы по осуществлению данной задачи:

- 1) беседа, пример, внушение – эффективные методы формирования нравственных качеств;
- 2) диагностика, самооценка, опрос – методы, непосредственно влияющие на развитие нравственных качеств личности;
- 3) для формирования нравственных качеств целесообразно создание эмоциональной ситуации, прибегая к словесным методам обучения;
- 4) во внеурочной деятельности для формирования нравственных качеств применяют метод упражнения;
- 5) методы контроля и самоконтроля являются эффективными методами формирования нравственных качеств

Задание 7.

Прочитайте текст и установите последовательность в соответствии с заданием.

В ходе внеурочного занятия младшим школьникам Вы предлагаете проанализировать упражнение №3 из «Книги моих размышлений» А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк



3. Две подружки играют на перемене. Одна девочка достаёт из кармана конфету, а другая девочка просит угостить её. Как бы ты поступил на месте девочки, у которой осталась одна конфета?

А. Я отдам конфету девочке.

Б. Я поделю конфету пополам с девочкой.

В. Я не стану делиться, потому что это последняя конфета.

Рис.1 Фрагмент страницы из учебного пособия «Книга моих размышлений»

Составьте из предложенных действий учащихся алгоритм организации работы по анализу ситуации и запишите в таблицу соответствующую последовательность:

- 1) участники каждой группы обсуждают поведение подружек предложенной ситуации;
- 2) класс делится на рабочие группы по 3-5 человек;
- 3) перегруппировка участников в две группы «за» и «против»;
- 4) каждый участник группы излагает свою оценку ситуации;
- 5) участники группы письменно каждый формулируют свое оценочное суждение по ситуации;
- 6) обмен мнениями между группами участников и анализ всех аргументов «за» и «против»;
- 7) выступление групп с приведением аргументации своих рассуждений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Вы готовитесь к проведению занятия внеурочной деятельности из курса «Разговоры о важном» по теме «Когда мы едины – мы непобедимы». Выбираете примеры ситуаций, иллюстрирующих различные способы выхода из конфликтов. Соотнесите каждый перечисленный ниже пример с соответствующим способом выхода из конфликта.

| Примеры ситуаций | Способ выхода из конфликта |
|---|--|
| <p>А. Подруги Анастасия и Софико повздорили из-за выбора подарка однокласснику. Анастасия предложила купить книгу, а Софико набор фломастеров. Анастасия, хорошо зная характер Софико, была вынуждена согласиться и выбрать набор фломастеров.</p> <p>Б. Арсен сам предложил Толе помочь отремонтировать велосипед, но был вынужден срочно уехать. Толя обиделся и не отвечал на звонки Арсена. Когда Арсен вернулся, мальчики спокойно разобрались в ситуации и начали ремонтировать велосипед.</p> <p>В. Учитель попросил Максима и Шахзоду подготовить поздравление к Международному</p> | <p>1) уступка (приспособление)</p> <p>2) компромисс</p> <p>3) избегание</p> <p>4) сотрудничество</p> |

женскому дню. Но, выбирая музыкальное произведение для совместного исполнения, их предпочтения разошлись. После долгих пререканий Максим предложил поставить номер, используя их варианты композиций. Шахзода согласилась.

Запишите в таблицу под соответствующими буквами выбранные цифры

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Часть 3

Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности классного руководителя

Задание 9.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какова структура примерной программы воспитания?

1. Пояснительная записка, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.
2. Пояснительная записка, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, направлении воспитания.
3. Пояснительная записка, содержательный раздел, организационный раздел.
4. Пояснительная записка, характеристика универсальных учебных действий, содержательный раздел, организационный раздел.

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В описании модели ученического самоуправления в классе пропущены слова. Выберите из предложенного перечня соответствующие буквам понятия:

«В 4-м классе обучается 25 человек. В основу модели самоуправления положена идея необходимости обучения учащихся выбору в различных жизненных ситуациях. Эта идея рассматривается как главный целевой ориентир самоуправленческой деятельности. Работа органов самоуправления предоставляет каждому учащемуся возможность участвовать в социально значимых делах. А) _____ рассматривает и принимает стратегические решения. Б) _____ выполняет координирующую роль и организует деятельность В) _____...».

1. Совет командиров класса
2. Команды дел
3. Собрание класса
4. Пресс-центр
5. Центр заботы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В |
|----------|----------|----------|
| | | |

Задание 11.*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Определите, каким направлениям воспитательной деятельности соответствуют сложившиеся традиции класса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Традиции класса | | Направления воспитательной деятельности | |
|-----------------|--|---|------------------------------------|
| А | Участие в проекте по сохранению природных ресурсов России | 1 | Гражданское воспитание |
| Б | Участие в игре «У меня зазвонил телефон...» | 2 | Духовное и нравственное воспитание |
| В | Рассмотрение в рамках круглого стола вопросов развития культуры межнационального общения | 3 | Эстетическое воспитание |
| Г | Посещение исторических символов и памятников Отечества | 4 | Экологическое воспитание |
| Д | Проведение часов общения по развитию нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) | 5 | Патриотическое воспитание |
| Е | Проведение игры «Я-школьник» | 6 | Ценности научного познания |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Задание 12.*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Определите последовательность этапов проведения родительского собрания по теме «Детская агрессия: ее причины и последствия» для родителей обучающихся 4 класса:

- 1) выступление школьного психолога «Детская агрессивность»;
- 2) вступительное слово классного руководителя по теме родительского собрания;
- 3) подведение итогов родительского собрания;
- 4) результаты предварительного анкетирования обучающихся 4 класса по выявлению агрессии и межличностных отношений;
- 5) выступление сотрудника из социально-реабилитационного центра.

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Система оценивания диагностической работы

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|-------------------|--|
| 1 | 1 | 1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи |
| 2 | A16 B247 B35 | 2 б – полное правильное соответствие (семь соответствий) 1 б – пять-шесть верных соответствия 0 б – остальные случаи |
| 3 | 2 | 1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи |
| 4 | A4 B5 B2 Г1 Д3 | 2 б – полное правильное соответствие 1 б – четыре-три верных соответствия 0 б – остальные случаи |
| 5 | 1 | 1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи |
| 6 | 13 | 2 б – полный правильный ответ 1 б – один верный ответ 0 б – остальные случаи |
| 7 | 2154637 | 2 б – полный правильный ответ 1 б – пять верных соответствий 0 б – остальные случаи |
| 8 | A1 B4 B2 | 3 б – полный правильный ответ 2 б – два верных соответствия 1 б – один верный ответ 0 б – все остальные случаи |
| 9 | 1 | 1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи |
| 10 | A3 B1 B2 | 2 б – полное правильное соответствие 1 б – два верных соответствия 0 б – остальные случаи |
| 11 | A4 B3 B1 Г5 Д2 Е6 | 3 б – полный правильный ответ 2 б – четыре верных соответствия 1 б – три верных соответствия 0 б – все остальные случаи |
| 12 | 24153 | 2 б – полное совпадение с верным ответом 1 б – три верных соответствия 0 б – остальные случаи |