

**Демонстрационный вариант диагностической работы  
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей  
по предмету «Технология»**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников апробации модели использования ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

1 вер- ный ответ	1 вер- ный ответ	1 вер- ный ответ	Мно- жест- вен- ный выбор	Мно- жест- вен- ный выбор	Уста- новл послед- дов	На со- ответ- ств- вие	На со- ответ- ств- вие	На до- полне- ние	На до- полне- ние
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>П</b>	<b>П</b>	<b>В</b>	<b>В</b>

**Задание 1. Расположите основные потребности человека в порядке их значимости:**

- А. Потребность в безопасности.
- Б. Потребность в уважении.
- В. Физиологические потребности.
- Г. Социальные потребности.
- Д. Потребность в самосовершенствовании.


**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>Д</b>

**Задание 2. Для того, чтобы было создано потребительское благо нужно организо-  
вать его производство. Установите соответствие между производством материальных и  
нематериальных благ:**

- 1) приём врача
- 2) выпечка хлеба
- 3) строительство корабля
- 4) разведение овец
- 5) ремонт автомобиля
- 6) добыча нефти
- 7) мобильная связь
- 8) исполнение песни

А. Производство материальных благ	Б. Производство нематериальных благ

**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>
2, 3, 4, 6	1, 5, 7, 8

**Задание 3. Производство – это процесс воздействия человека на то, что он берет у природы для получения необходимых материальных благ и услуг. Установите соответствие между видами производственного процесса, которые непрерывны, и которые могут быть остановлены:**

<b>А.</b> Производства непрерывного процесса	1) выплавка чугуна 2) производство автомобилей
<b>Б.</b> Производства, которые могут быть остановлены	3) выпечка печенья 4) работа электростанции 5) строительство здания 6) лесопилка

**Ответ**

<b>А</b>	<b>Б</b>
1, 4	2, 3, 5, 6

**Задание 4. Производство представляет собой процесс создания самых разных видов товаров и услуг. К свойствам производства относятся:**

1. При пошиве одежды, выполненной по индивидуальному заказу, ее стоимость всегда ниже той, что изготовлена массовым тиражом.
2. На предприятиях машиностроительного производства детали обладают более высокими качествами обработки и имеют более точные размеры.
3. Непрерывным считается вид производственного процесса, который невозможно приостановить по производственно-техническим причинам.
4. Для всех видов производств характерен непрерывный технологический процесс.

Ответ **2, 3**

**Задание 5. Подберите верное утверждение для определения: « Сбалансированный рацион питания – это ...»**

- 1) набор пищевых продуктов, необходимый человеку на определённый период времени, в полной мере и в правильном соотношении обеспечивающий поступление в организм всех питательных веществ
- 2) процесс потребления и усвоения организмом питательных веществ, необходимых для роста, развития, поддержания жизнедеятельности и работоспособности
- 3) питание с наибольшей пользой для здоровья и жизнедеятельности человека
- 4) рациональное питание по режиму

Ответ **1**

**Задание 6. Робот – это автоматизированное устройство, предназначенное для ...**

- 1) выполнения под управлением оператора действий (манипуляций), аналогичных действиям руки человека
- 2) резки, сварки и термической обработки материалов
- 3) замены человека при выполнении монотонных или опасных работ

4) полной замены труда человека

Ответ **3**

**Задание 7. Укажите древнегреческого целителя и философа, который впервые разделил людей по основным типам темперамента:**

1. Гиппократ
2. Сократ
3. Аристотель
4. Демокрит
5. Платон

Ответ **1**

**Задание 8. Работу над творческим проектом желательно проводить по плану, состоящему из нескольких этапов: подготовительного, конструкторско-технологического, этапа изготовления изделия, заключительного и защиты проекта.**

**Выберите действия, которые необходимо выполнить на конструкторско-технологическом этапе выполнения проекта:**

- 1) подсчет затрат на изготовление
- 2) организация рабочего места
- 3) подсчет затрат на производство
- 4) разработка конструкции и технологии изготовления изделия
- 5) анализ оптимально возможных вариантов изделия и выбор лучшего
- 6) выполнение чертежа изделия

Ответ **2, 4, 6**

**Задание 9. Для остекления витрин кафе «Ромашка» требуется заказать 30 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла 0,7 кв.м. В таблице приведены цены на стекло и на его резку. Укажите стоимость самого дешевого заказа в рублях:**

Фирма	Цена стекла, руб./кв.м.	Цена на резку стекла, руб./кв.м.	Дополнительные условия
«Гарант»	560	35	—
«Мастер окон»	570	24	При заказе на сумму свыше 15000 руб. резка бесплатна
«Ювента»	600	13	При заказе на сумму свыше 12500 руб. резка бесплатна

Ответ **12600**

**Задание 10. Допишите слово: «\_\_\_\_\_ – это общепринятый образец для сравнения, обеспечивающий единство измерений в различных областях деятельности людей. Может быть государственным и международным (напр., 1 килограмм, 1 метр, 1 секунда)».**

Ответ **Эталон**

**Задание 11. Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Профессиональное самоопределение» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:**

- 1) характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- 2) характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- 3) характеризовать учреждения профессионального образования разного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- 4) выявлять и формулировать проблему, планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия;
- 5) осуществлять презентацию, делать экономическую и экологическую оценку изделий, деятельности, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- 6) проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи.

Ответ: \_\_\_\_ **1, 2, 3**

**Задание 12. Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».**

**Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.**

**Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы проектирования» на уровне основного общего образования и соответствующей группой результатов:**

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы проектирования»	Группы результатов
<i>А.</i> Следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта	1) «Выпускник научится» (базовый уровень)
<i>Б.</i> Оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиции экологической защищенности	2) «Выпускник получит возможность научиться» (базовый уровень)
<i>В.</i> В зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность-качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта	3) «Выпускник научится» (углубленный уровень)
<i>Г.</i> Проводить оценку и испытание полученного продукта	4) «Выпускник получит возможность научиться» (базовый уровень)
<i>Д.</i> Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения	
<i>Е.</i> Модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с си-	

туацией / заказом / потребностью / задачей деятельности, и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии	чит возможность научиться» (углубленный уровень)
Ж. Технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1	1	3	3	2	4	4

**Задание 13.** Согласно примерной образовательной программе основного общего образования выпускник при изучении раздела «Основы проектирования» получит возможность научиться: следовать технологии, оценивать условия применимости технологии, прогнозировать, оптимизировать базовые технологии, описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки, проводить оценку и испытание полученного продукта, проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах, проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов.

Для достижения планируемых результатов обучения по разделу «Основы проектирование» учитель планирует использовать методические приемы.

Выберите методы, которые в наибольшей степени применимы для определения темы проектной деятельности на уроке:

1. Мозговой штурм
2. Проблемный подход
3. Метод фокальных объектов
4. Беседа
5. Анкетирование
6. Чтение научной литературы

Ответ: \_\_\_\_\_ 1,2,3

**Задание 14.** На обобщающем уроке по проектной деятельности обучающиеся защищали работы. При оформлении конструкторской документации к проекту учитель заметил, что были допущены ошибки. Для устранения пробелов обучающихся к следующему уроку учитель подготовил дидактические карточки с заданиями разных уровней сложности.

Укажите номер задания по карточкам А и Б, выполнение которых направлено на формирование умения правильно оформлять проектную документацию:

*Дидактическая карточка А*

1. Создайте новый объект.

Фокальный объект

Случайный объект

Дифференцированный объект

Стул



Арбуз



2. К какому виду относятся документы: эскиз швейного изделия, электрическая схема, спецификация, сборочный чертеж?

3. Какими характерными свойствами и признаками обладает стол?

- а)
- б)
- в)
- г)



4. Перечислите инструменты для ручной обработки древесины.

5. Какой инструмент используется для окрашивания стен в школе?

Дидактическая карточка Б

Определите графические документы, с помощью которых устанавливают вид, размеры и другие параметры будущего изделия.

1)

Спецификация элементов

Поз.	Обозначение	Наименование	Кол.	Масса, ед. кг	Л/ч
<i>Ассамблежные изделия</i>					
С7	1020-1/871-1-К11	Сетка арматурная	1	2783	
С8	1020-1/871-1-К11	Сетка арматурная	3	275	
<i>Детали</i>					
3	ГОСТ 5781-82	φ20 А-I (А240), l=1716	1	4,24	
5	ГОСТ 5781-82	φ8 А-I (А240), l=880	8	0,35	
<i>Материалы</i>					
4	ГОСТ 7473-94	Бетон В15		5300	

2)

**ИНСТРУКЦИЯ**  
ПО ДЕЙСТВИЯМ ПЕРСОНАЛА ШКОЛЫ  
(ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ) ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ПОЖАРА

**ПРИ УГРОЗЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЖАРА**

Минимум 5 минут (включая время на сборы) до начала действия пожарной угрозы (пожара), когда есть вероятность появления огня на данном объекте (детском дошкольном учреждении) - слышать сигнал.

К. выходы № \_\_\_\_\_ выводится (выскакивает) \_\_\_\_\_ класс (группы) под руководством \_\_\_\_\_ и размещается на \_\_\_\_\_.

К. выходы № \_\_\_\_\_ выводится (выскакивает) \_\_\_\_\_ класс (группы) под руководством \_\_\_\_\_ и размещается на \_\_\_\_\_.

К. выходы № \_\_\_\_\_ выводится (выскакивает) \_\_\_\_\_ класс (группы) под руководством \_\_\_\_\_ и размещается на \_\_\_\_\_.

Руководитель (инструктор) проверяет наличие материалов (детей) по списку. О результатах докладывает директору.

Директор (или представитель уполномоченного лица) сообщает в Единую службу спасения по телефону 112.

Директор (или представитель уполномоченного лица) сообщает в Единую службу спасения по телефону 112.

3)

4)

Ответ

А	Б
2	1, 4

**Задание 15.** В процессе разработки проекта урока по теме «Техносфера» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов и сервисов в соответствии с разными видами учебной деятельности.

Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно его использовать:

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
А)	Демонстрация видеолекции ведущего ученого	1)	платформа Kahoot
Б)	Создание базы файлов по теме «Техносфера» для совместного использования	2)	канал на YouTube
В)	Создание интерактивной презентации «Природа или человек»	3)	ресурс Google Forms
Г)	Игра-викторина в командах	4)	Prezi
Д)	Онлайн-опрос	5)	облачный сервис Dropbox

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	5	4	1	3

**Задание 16.** В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями следует руководствоваться при организации изучения новой темы в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни
Б)	Нарушение зрения	2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов
		5)	Демонстрируемые изображения должны быть простыми, без лишних деталей
		6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне
		7)	Чаще использовать манипуляции с предметами
		8)	Подбираемые видеоматериалы должны быть с

		субтитрами
	9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)
	10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
3,8, 10	1,5,6	4,7	2,9

**Задание 17. Оцените согласно критериям выполнение обучающимся задания.**

*Формулировка задания*

**1. Запишите название инструмента и для чего применяется.**

\_\_\_\_\_ — ручной инструмент, применяемый при отделочных работах.

Его назначение: \_\_\_\_\_

**2. Для чего используется в чертежах сплошная основная линия?**



**3. Заполните таблицу**

Название бытового прибора	Виды работ	Недостатки
		

**4. Как называется наука о получении, передаче и применении электрической энергии?**

\_\_\_\_\_

**5. Как называется предприятие общественного питания с широким ассортиментом блюд сложного приготовления, включая заказные и фирменные.**

\_\_\_\_\_

*Ответ обучающегося*

**1.** Шпатель — ручной инструмент, применяемый при отделочных работах.

Его назначение: Шпатель для поклейки обоев. Применяется для выравнивания поверхностей

**2.** Сплошная толстая линия применяется для изображения видимого контура предмета.

**3. Заполните таблицу**

Название бытового прибора	Виды работ:	Недостатки
---------------------------	-------------	------------



	<i>вертикальная гладка</i>	
<i>Отпариватель</i>		

4. Электротехника

5. Ресторан

Критерии оценивания:

№ задания	Ответы	Баллы
1	Шпатель для поклейки обоев. Применяется для выравнивания поверхностей, удаления воздушных и клеевых пузырей	1
2	Сплошная толстая линия применяется для изображения видимого контура предмета, контура вынесенного сечения и входящего в состав разреза	1
3	Отпариватель. <b>Виды работ:</b> вертикальная гладка; очистка от пыли при помощи насадок со щетками; устранение загрязнений на твердых и мягких поверхностях. <b>Недостатки:</b> после глажки могут оставлять влажные пятна; мощности парового удара недостаточно для распрямления складок на плотных тканях	1
4	Электротехника	1
5	Ресторан	1
Максимальный балл за работу		5

В ответ укажите итоговый балл за все задания

Ответ **4**

**Задание 18. Оцените согласно критериям выполнение обучающимся задания из общей части всероссийской олимпиады школьников по технологии.**

Формулировка задания:

1. Запишите название инструмента и для чего применяется.



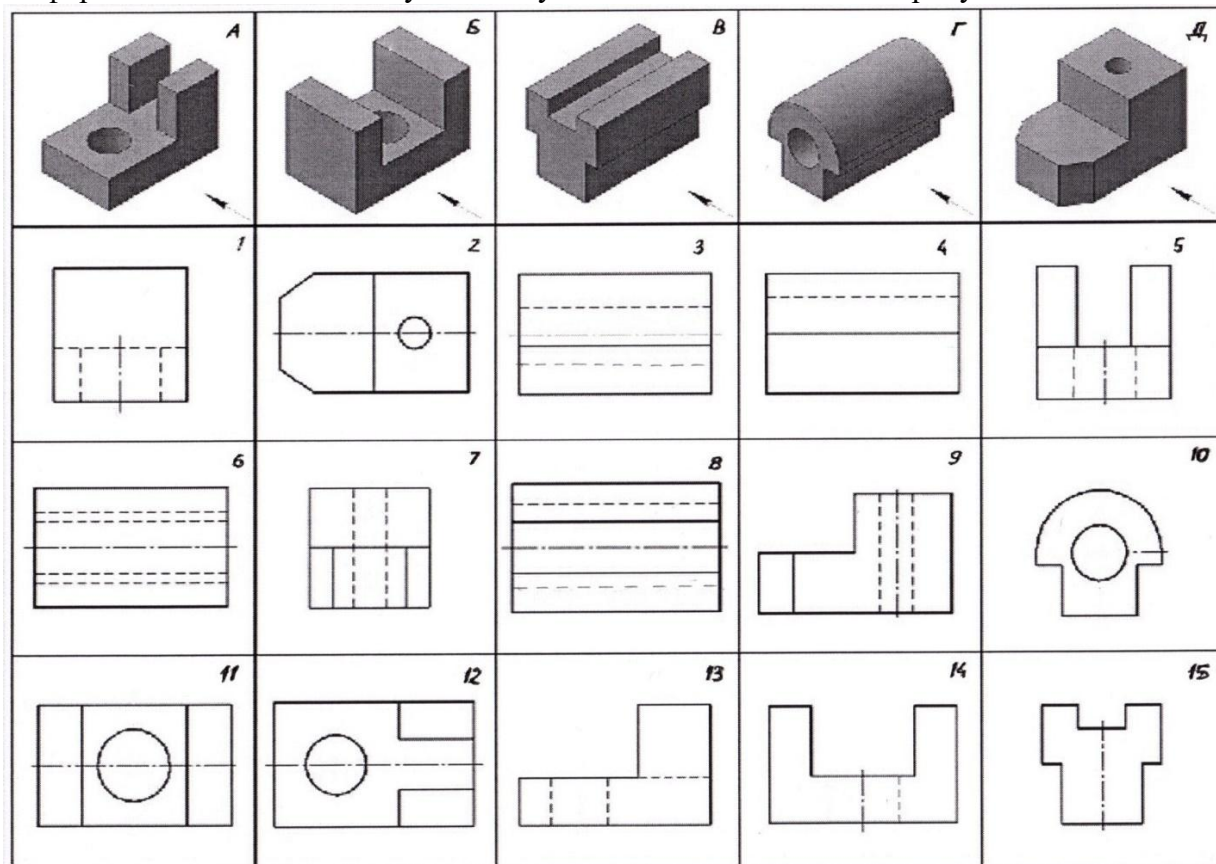
Классический инструмент, дошедший до наших дней, практически без изменений, \_\_\_\_\_ – это ручной инструмент, применяемый практически на каждом из этапов отделочных работ. Его назначение

2. Этот дачный помощник по заверениям производителей может работать совершенно автономно, возвращается на базу без помощи хозяина, успешно работает в любую погоду.



Запишите название данной техники и для чего её применяют? Ответ:

3. Рассмотрите технический рисунок заготовки и чертежи деталей. Найдите и укажите цифрой чертёж, соответствующий детали, которая получена в результате преобразования исходной формы после мысленного удаления указанных на техническом рисунке объёмов.



Ответ: \_\_\_\_\_

4. Вкладчик положил в сберегательный банк срочный вклад в размере 20 тыс. руб. Процентная ставка, выплачиваемая сберегательным банком по этому срочному вкладу, составляет 18 % годовых. Какую сумму сможет получить вкладчик через 3 года, если банк начисляет простые проценты?

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Комплекс обозначений, состоящий из текста, графических и цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, называют ...

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Этот продукт растениеводства известен человеку с глубокой древности; ткань, получаемая из этого растения, считается самой старинной. Назовите это растение.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Перечислите несколько самых роботизированных стран в мире:

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Этот механизм изобрел в начале XX века британский инженер Хьюберт Сесил Бут. Запатентованный им агрегат работал на бензине и имел мощность 5 лошадиных сил. У лондонцев он сразу получил название «Фырчащий Билли». Что это за механизм?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Особенность этих технологий – высокая плотность потока излучения в зоне обработки, дающая необходимый термический эффект за короткое время (длительность импульса 1 мсек и менее). Назовите технологию.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Высокотехнологичная система, позволяющая объединить все коммуникации в одну и поставить её под управление искусственного интеллекта, программируемого и настраиваемого под все потребности и пожелания хозяина.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Ответ обучающегося*

1. Запишите название инструмента и для чего применяется.



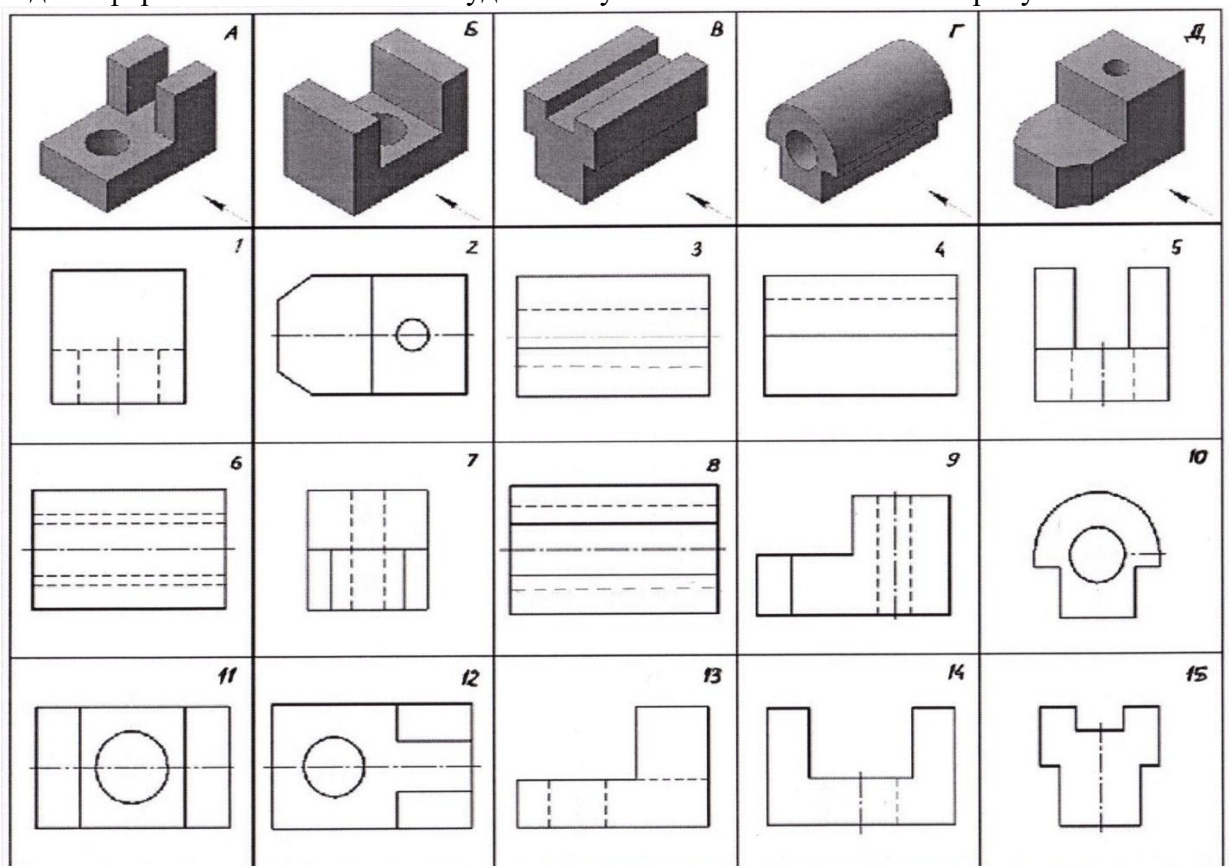
Классический инструмент, дошедший до наших дней, практически без изменений. Шпатель – это ручной инструмент, применяемый практически на каждом из этапов отделочных работ. Его назначение

2. Этот дачный помощник по заверениям производителей может работать совершенно автономно, возвращается на базу без помощи хозяина, успешно работает в любую погоду.



Запишите название данной техники и для чего её применяют? Ответ: Робот-газонокосилка, садовая техника используется для ухода за газоном.

3. Рассмотрите технический рисунок заготовки и чертежи деталей. Найдите и укажите цифрой чертёж, соответствующий детали, полученной в результате преобразования исходной формы после мысленного удаления указанных на техническом рисунке объёмов.



Ответ: A 8, 13, 12; Б 1, 11, 14; В 5, 15, 4; Г 3, 6, 10; Д 2, 9, 7

4. Вкладчик положил в сберегательный банк срочный вклад в размере 20 тыс. руб. Процентная ставка, выплачиваемая сберегательным банком по этому срочному вкла-

ду, составляет 18 % годовых. Какую сумму сможет получить вкладчик через 3 года, если банк начисляет простые проценты?

Ответ:  $20 \times 18\% : 100\%$  - проценты за год

$20 \times 18\% : 100\% \times 3$  - проценты за три года

$20 + 20 \times 18 : 100 \times 3 = 30,8$

Ответ 30,8 тысяч рублей по истечении трех лет.

5. Комплекс обозначений, состоящий из текста, графических и цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, называют ...

Ответ: Маркировка

6. Этот продукт растениеводства известен человеку с глубокой древности; ткань, получаемая из этого растения считается самой старинной. Назовите это растение.

Ответ: Лен

7. Перечислите несколько самых роботизированных стран в мире.

Ответ: Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Германия, Япония,

8. Этот механизм изобрел в начале XX века британский инженер Хьюберт Сесил Бут. Запатентованный им агрегат работал на бензине и имел мощность 5 лошадиных сил. У лондонцев он сразу получил название «Фырчащий Билли». Что это за механизм?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Особенность этих технологий – высокая плотность потока излучения в зоне обработки, дающая необходимый термический эффект за короткое время (длительность импульса 1 мсек и менее). Назовите технологию.

Ответ: лазерные технологии

10. Высокотехнологичная система, позволяющая объединить все коммуникации в одну и поставить её под управление искусственного интеллекта, программируемого и настраиваемого под все потребности и пожелания хозяина.

Ответ: «Умный дом»

Критерии оценивания:

№ задания	Ответы	Баллы
1	Шпатель. Применяется для нанесения клеевых смесей (формирования клеевой гребенки), например, при наклеивании кафельной плитки	1
2	Робот-газонокосилка, садовая техника используется для ухода за газоном	1
3	А 5, 13, 12; Б 1, 11, 14; В 8, 15, 4; Г 3, 6, 10; Д 2, 9, 7	1
4	Ответ: $20 \times 18\% : 100\%$ - проценты за год $20 \times 18\% : 100\% \times 3$ – проценты за три года Кроме того, вкладчик получит обратно внесенный им вклад. Всего $20 + 20 \times 18 : 100 \times 3 = 30,8$ тысяч рублей по истечении трех лет	1
5	Маркировка	1
6	Лен	1
7	Южная Корея, Сингапур, Германия, Япония, Швеция, Дания, США, Италия, Бельгия, Тайвань	1
8	Пылесос	1
9	Лазер, лазерные технологии	1
10	Система «Умный дом»	1
Максимальный балл за работу		10

Ответ \_\_\_\_\_7

## Система оценивания диагностической работы

### Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания											
			Совпадений	Балл										
1	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="background-color: #e0ffff;">1</td> <td style="background-color: #e0ffff;">2</td> <td style="background-color: #e0ffff;">3</td> <td style="background-color: #e0ffff;">4</td> <td style="background-color: #e0ffff;">5</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0ffff;">В</td> <td style="background-color: #e0ffff;">А</td> <td style="background-color: #e0ffff;">Г</td> <td style="background-color: #e0ffff;">Б</td> <td style="background-color: #e0ffff;">Д</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	В	А	Г	Б	Д	Б	Совпадений	Балл
		1	2	3	4	5								
		В	А	Г	Б	Д								
		5	2											
4	1													
0-3	0													
2	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="background-color: #e0ffe0;">А</td> <td style="background-color: #e0ffe0;">Б</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0ffe0;">2, 3, 4, 6</td> <td style="background-color: #e0ffe0;">1, 5, 7, 8</td> </tr> </table>	А	Б	2, 3, 4, 6	1, 5, 7, 8	П	Совпадений	Балл						
		А	Б											
		2, 3, 4, 6	1, 5, 7, 8											
		8	3											
		5-7	2											
2-4	1													
0-1	0													
3	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="background-color: #e0ffe0;">А</td> <td style="background-color: #e0ffe0;">Б</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0ffe0;">1, 4</td> <td style="background-color: #e0ffe0;">2, 3, 5, 6</td> </tr> </table>	А	Б	1, 4	2, 3, 5, 6	П	Совпадений	Балл						
		А	Б											
		1, 4	2, 3, 5, 6											
		6	3											
		4-5	2											
2-3	1													
0-1	0													
4	2, 3	Б	Совпадений	Балл										
			2	2										
			1	1										
			0	0										
5	1	Б	Совпадений	Балл										
			1	2										
			0	0										
6	3	Б	Совпадений	Балл										
			1	2										
			0	0										
7	1	В	Совпадений	Балл										
			1	3										
			0	0										
8	2, 4, 6	Б	Совпадений	Балл										
			2	2										
			1	1										
			0	0										
9	12600	Б	Правильный ответ – 2											
10	Эталон	В	Правильный ответ – 4											

## Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания																
			Совпадений	балл	уровень														
11	1, 2, 3	Б	3 2 1-0	2 1 0	высокий средний низкий														
12	<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	1	1	3	3	2	4	4	Б	7 6-4 3-0	2 1 0	высокий средний низкий
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж													
1	1	3	3	2	4	4													
13	1,2, 3	Б	3 2 1-0	2 1 0	высокий средний низкий														
14	<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>1, 4</td> </tr> </table>	А	Б	2	1, 4	П	3 2 1 0	3 2 1 0	высокий средний средний низкий										
А	Б																		
2	1, 4																		
15	<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	5	4	1	3	П	5 4 3 2-0	3 2 1 0	высокий средний средний низкий				
А	Б	В	Г	Д															
2	5	4	1	3															
16	<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> <tr> <td>3,8, 10</td><td>1,5,6</td><td>4,7</td><td>2,9</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3,8, 10	1,5,6	4,7	2,9	П	9-10 7-8 5-6 4-0	3 2 1 0	высокий средний средний низкий						
А	Б	В	Г																
3,8, 10	1,5,6	4,7	2,9																
17	4	П	4	3	высокий														

			5	2	средний	
			3	1	средний	
			0-2	0	низкий	
<b>18</b>	<b>7</b>	<b>В</b>		Ответ	балл	уровень
			7		4	высокий
			8		2	средний
			6		1	средний
			0,1-6, 9, 10		0	низкий