

**Спецификация диагностической работы для проведения оценки предметных и методических компетенций воспитателей по образовательным областям ФГОС ДО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных и методических компетенций воспитателей, обеспечивающих освоения содержания по образовательным областям ФГОС ДО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения воспитателем предметными и методическими компетенциями в процессе решения профессиональных задач;
- выявить профессиональные дефициты и профициты воспитателя;
- определить образовательные потребности воспитателя.

Результаты диагностической работы могут быть использованы: для построения индивидуальной траектории повышения квалификации; разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций учителей; совершенствования системы аттестации педагогических работников; актуализации профессиональных основных образовательных программ высшего образования в части содержания, технологий и инструментария оценки компетенций; формирования актуальных направлений взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях повышения качества образования в регионе.

**2. Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяют требования следующих нормативных правовых актов и иных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г., № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г., №1/15), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г., № 2/16-з), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 121 (ред. от 08.02.2021 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г., № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы**

Задания части 1 диагностической работы ориентированы на оценку готовности воспитателя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам дошкольного образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение занятий» в части владения предметными компетенциями (Таблица 1).

Содержание заданий разработано по основным разделам образовательных областей ФГОС ДО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задания части 1 и 2 ориентированы на оценку владения воспитателем следующими предметными знаниями и умениями:

#### **1. По разделу «Познавательное развитие»**

##### **1.1. Знать и понимать:**

– Теоретические основы математического развития детей: сериация как способ познания величины и количества.

– Методические основы математического развития детей: задачи развития математических представлений дошкольников; особенности индивидуальной работы по математическому развитию дошкольников; сенсорное развитие в процессе математического воспитания.

– Исторические аспекты и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

– Развитие математических представлений дошкольников как науки.

– Вклад великих ученых в становление методики развития математических представлений дошкольников.

– Вопросы развития математических представлений дошкольников: форма, размер, пространственное расположение, количественные характеристики объектов; счет и др.

##### **1.2. Уметь:**

– реализовывать принцип построения множества натуральных чисел в организации работы по математическому развитию дошкольников;

– применять в практике методику работы с понятием «цифра»;

– составлять программные задачи развития математических представлений дошкольников по разделам: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»;

– работать с блоками Дьенеша как универсального материала освоения свойств и отношений предметов;

– организовывать познание свойств и отношений между предметами и освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр, измерения и деления целого на равные части.

##### **1.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста:

- познание свойств и отношений между предметами;
- освоение количественных отношений, чисел и цифр;
- изучение геометрических фигур;
- учет особенностей восприятия и освоения пространственных и временных отношений как средства развития познавательных возможностей;
- освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира.

## **2. По разделу «Речевое развитие»:**

### **2.1. Знать и понимать:**

– Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста: лексическое развитие, развитие звуковой культуры речи, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи; ознакомление с художественной литературой и фольклором; подготовка к обучению грамоте.

– Методические основы речевого развития детей дошкольного возраста: задачи речевого развития в соответствии с возрастными группами; индивидуальная работа по речевому развитию дошкольников.

– Исторические аспекты и современное состояние теории и методики речевого развития детей дошкольного возраста как науки.

– Инновационные подходы к организации деятельности в соответствии с теорией и методикой речевого развития детей дошкольного возраста.

– Вклад великих ученых в становление теории и методики речевого развития детей дошкольного возраста.

### **2.2. Уметь:**

– осуществлять дифференцированный отбор и проектирование психолого-педагогических технологий речевого развития детей, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания;

– анализировать программу по развитию речи и отбирать учебный материал для речевых занятий и игр в соответствии с возрастным и индивидуальным речевым развитием детей;

– создавать и творчески использовать дидактические игры и игровые упражнения для развития речи и формирования разнообразных интересов детей;

– диагностировать учебно-воспитательный процесс и речевое развитие детей в соответствии с требованиями программы по развитию речи и ФГОС ДО;

– контролировать и совершенствовать свою речь, пользоваться различными словарями, справочниками и пособиями;

– формулировать задачу исследования разных сторон речевого развития детей для совершенствования учебно-воспитательного процесса и развития речи детей в каждой возрастной группе.

### **2.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– осуществлять руководство детским речевым творчеством и организацию речевой деятельности (придумывать сказки, создавать загадки и т. д.);

– оснащать учебно-воспитательный процесс по развитию речи необходимым оборудованием и материалом (общим и раздаточным) и организовать его размещение, хранение и использование;

– планировать работу по всем разделам развития речи детей, учитывать их индивидуальные особенности и темпы развития их речи;

– осуществлять отбор и определять программное содержание, дидактический материал и методы активного освоения содержания детьми с учетом их возможностей и потребностей; организовать речевую деятельность детей дошкольного возраста.

## **3. По разделу «Художественно-эстетическое развитие»**

### **3.1. Знать и понимать:**

– Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста: опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; опыт художественно-творческой деятельности.

– Методические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста: задачи в соответствии с возрастными группами и индивидуальная работа.

– Исторические аспекты и современное состояние теории и методики художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста как науки.

– Инновационные подходы к организации деятельности в соответствии с теорией и методикой художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

– Вклад великих ученых в становление теории и методики художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

– Методика и технологии приобщения детей к изобразительной и музыкальной деятельности.

### 3.2. Уметь:

– Организовывать образовательную деятельность по приобщению дошкольников к изобразительной деятельности и музыке.

– Применять методику ознакомления дошкольников с народным декоративным творчеством.

– Проектировать занятия по обучению детей дошкольного возраста технике рисования, лепки и аппликации.

– Описывать основные формы работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию в изобразительной деятельности.

– Характеризовать основные методы работы с детьми дошкольного возраста по изобразительной деятельности.

– Анализировать детские работы.

– Организовывать художественный труд для детей старшего дошкольного возраста.

### 3.3. *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

– Владеть практическими способами организации изобразительной и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

– Применять методику и технологию обучения пластилинографии, рисованию, аппликативному изображению, лепке, организации музыкально-ритмических упражнений и игр (в том числе с ИКТ).

Таким образом, задания части 1 диагностической работы охватывают основное содержание деятельности воспитателя в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по трем образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Часть 2 диагностической работы содержит 8 заданий (методических кейсов) с выбором ответа, разработанных с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентированных на оценку готовности воспитателя к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями (Таблица 1).

В основе отбора содержания заданий части 2 диагностической работы – понимание того, что успешность деятельности детей дошкольного возраста зависит от умения

воспитателя организовать процесс обучения с учетом их психологических особенностей и возможностей.

Воспитатель должен владеть всеми компонентами дидактической системы дошкольного образования:

- ставить цели организованной образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной образовательной программы дошкольного образования;

- конструировать и организовывать процесс обучения и воспитания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- осуществлять контроль и оценку содержания развивающей предметно-пространственной среды.

При разработке заданий, оценивающих методические компетенции воспитателя, учитывались традиции российской системы дошкольного образования и приоритетность роли тех или иных компетенций воспитателя в образовательном процессе ДОО.

Таблица 1. Распределение заданий диагностической работы по трудовым функциям и трудовым действиям

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	Трудовые действия	Номер задания
Код	Наименование	Наименование		
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	1–18, 19, 20, 21, 22
			Планирование и проведение занятий ООД	1–18, 19, 20, 21, 22
			Организация, осуществление контроля и оценки достижений целевых ориентиров, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	25, 26
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	23	
		Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом	24

			дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
--	--	--	--

### 3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 26 заданий двух видов: 18 заданий для оценки предметных компетенций воспитателя, представленные в тестовой форме (часть 1 диагностической работы) и 8 заданий для оценки методических компетенций воспитателя, представленные в форме методических задач (часть 2 диагностической работы). Общая структура варианта диагностической работы представлена в таблице 2.

**Часть 1** содержит 18 тестовых заданий пяти видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 6 задания (по два из каждой образовательной области);

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 3 задания (по одному из каждой образовательной области);

в) задания закрытого типа на установление соответствия между позициями первого столбца (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) с позициями второго столбца (список утверждений, свойств объектов и т.д.) – 3 задания (по одному из каждой образовательной области);

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 3 задания (по одному из каждой образовательной области);

д) задания открытого типа на дополнение (ответ – 2-3 слова, чаще – одно слово или число) – 3 задания (по одному из каждой образовательной области).

Задания части 1 направлены на оценку компетенций учителя и выявление его профессиональных дефицитов по реализации образовательных областей.

**Часть 2** содержит 8 методических задач, представленных в виде тестовых заданий разных видов. Методические задания позволяют оценить владение воспитателем методическими компетенциями необходимыми для выполнения закрепленными профессиональным стандартом «Педагог» трудовыми действиями, осуществляемыми в процессе профессиональной деятельности по обучению и воспитанию дошкольников в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Таблица 2. Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания в тестовой форме на оценку предметных компетенций	18	48
Часть 2. Задания-кейсы в тестовой форме на оценку методических компетенций	8	22
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>70</b>

Каждый вариант диагностической работы содержит задания разного уровня сложности (Таблицы 3,4,5).

Таблица 3. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Часть 1		Часть 2	
	Количество заданий	Максимальный балл за	Количество заданий	Максимальный балл за

		задание		задание
Базовый	9	2	3	2
Повышенный	6	3	4	3
Высокий	3	4	1	4
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>22</b>

Таблица 4. Распределение заданий части 1 по содержанию и уровню сложности по разделам по образовательным областям ФГОС ДО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за задание
1	Раздел 1. Образовательная область «Познавательное развитие».	1,2,16	Базовый	2
		7,10	Повышенный	3
		13	Высокий	4
2	Раздел 2. Образовательная область «Речевое развитие».	3,4,17	Базовый	2
		8,11	Повышенный	3
		14	Высокий	4
3	Раздел 3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	5,6,18	Базовый	2
		9,12	Повышенный	3
		15,	Высокий	4
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>48</b>

Таблица 5. Распределение заданий части 2 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	19	Базовый	2
		20	Базовый	2
2	Организация процесса обучения: базовая методика	21	Базовый	2
		22	Повышенный	3
3	Организация процесса обучения: использование ИКТ	23	Повышенный	3
4	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	24	Повышенный	3
5	Оценка и контроль	25	Повышенный	3
		26	Высокий	4
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>22</b>

## 5. Типы заданий, сценарий выполнения заданий

Каждый вариант диагностической работы в **части 1** содержит 18 тестовых заданий закрытого типа:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 6 заданий;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 3 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия между позициями первого столбца (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) с позициями второго столбца (список утверждений, свойств объектов и т.д.) – 3 задания (по одному из каждой образовательной области);

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 3 задания;

д) задания открытого типа на дополнение слова / числа – 3 задания.

Каждый вариант диагностической работы в части 1 содержит задания базового, повышенного и высокого уровней (таблица 6), при этом задания расположены в порядке равномерного возрастания трудности.

Таблица 6. Доля заданий разного уровня сложности в части 1 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	9	18	37,5
Повышенный	6	18	37,5
Высокий	3	12	25
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>100,0</b>

Каждый вариант диагностической работы в **части 2** содержит 8 заданий разного уровня сложности в виде методических кейсов, позволяющих оценить владение воспитателем закрепленными профессиональным стандартом педагога трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению» обобщенных трудовых функций А, В, С (таблица 7).

Таблица 7. Доля заданий разного уровня сложности в части 2 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 2
Базовый	3	6	27,3
Повышенный	4	12	54,5
Высокий	1	4	18,2
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

#### Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Выполнение диагностической работы выполняется в личном кабинете информационной системы. Для начала выполнения диагностической работы необходимо войти в личный кабинет, на вкладке «Мероприятия» выбрать нужное мероприятие из перечня и нажать на кнопку «Приступить к тестированию». Для переключения между заданиями необходимо использовать кнопки «Вправо» и «Влево» в соответствующих частях экрана или выбирать номер задания в перечне заданий. При выполнении заданий следует руководствоваться сценариями выполнения заданий (таблица 8).

Таблица 8. Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Нажать на экранной форме радиокнопку (переключатель), соответствующую верному ответу.</li> <li>5. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li> </ol>
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько наиболее верных ответов.</li> <li>4. Установить на экранной форме флажки, соответствующие верным ответам.</li> <li>5. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Ввести с клавиатуры ответы из одного списка напротив соответствующих элементов другого списка.</li> <li>5. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li> </ol>
Задания закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Ввести с клавиатуры, соответствующие представленным элементам буквы или цифры в правильной последовательности, по одной в каждую ячейку.</li> <li>5. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li> </ol>
Задания открытого типа на дополнение (задание с кратким ответом)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается от одного до трех слов или число.</li> <li>2. Определить верный ответ.</li> <li>3. Ввести с клавиатуры ответ в поле, обозначенное на экранной форме.</li> <li>4. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li> </ol>

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их уровня сложности (таблицы 3, 4, 5). Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому заданию диагностической работы и критериями оценивания (таблица 9).

Таблица 9. Указания по оцениванию заданий диагностической работы

Объект оценивания	Указания по оцениванию	Результат оценивания	
		Баллы, полученные за выполнение задания	Профессиональные дефициты (указываются в случае получения балла ниже максимального)
Задание 1	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра числового ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Образовательная область «Познавательное развитие»
Задание 2	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра числового ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Образовательная область «Познавательное развитие»
Задание 3	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра числового ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Образовательная область «Речевое развитие»
Задание 4	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра числового ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одно совпадение с эталоном – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Образовательная область «Речевое развитие»
Задание 5	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра числового ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Задание 6	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра числового ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Задание 7	Задание с выбором нескольких ответов считается верным, если правильно указаны цифры, соответствующие верным утверждениям	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одно совпадение – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Образовательная область «Познавательное развитие»
Задание 8	Задание с выбором	Правильный ответ	Образовательная

	нескольких ответов считается верным, если правильно указаны цифры, соответствующие верным утверждениям	оценивается в 3 балла; одно совпадение – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	область «Речевое развитие»
Задание 9	Задание с выбором нескольких ответов считается верным, если правильно указаны цифры, соответствующие верным утверждениям	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одно совпадение – 1 балл; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Задание 10	Задание на последовательность считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Образовательная область «Познавательное развитие»
Задание 11	Задание на последовательность считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Образовательная область «Речевое развитие»
Задание 12	Задание на последовательность считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Задание 13	Задание на соответствие считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущено две ошибки – 2 балла; если допущено три ошибки – 1 балл; если допущено 4 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Образовательная область «Познавательное развитие»
Задание 14	Задание на соответствие считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущено две ошибки – 2 балла; если допущено три ошибки – 1 балл; если допущено 4 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Образовательная область «Речевое развитие»
Задание 15	Задание на соответствие считается	Правильный ответ оценивается в 4 балла;	Образовательная область

	выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	если допущено две ошибки – 2 балла; если допущено три ошибки – 1 балл; если допущено 4 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	«Художественно-эстетическое развитие»
Задание 16	Задание открытого типа на дополнение слов/чисел	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Образовательная область «Познавательное развитие»
Задание 17	Задание открытого типа на дополнение слов/чисел	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Образовательная область «Речевое развитие»
Задание 18	Задание открытого типа на дополнение слов/чисел	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Задание 19	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Постановка целей и задач обучения по образовательным областям ФГОС ДО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Задание 20	Задание с выбором нескольких ответов считается верным, если правильно указаны цифры, соответствующие верным утверждениям	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Постановка целей и задач обучения по образовательным областям ФГОС ДО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Задание 21	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	Знание базовых основ методики обучения по образовательным областям ФГОС ДО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

			«Художественно-эстетическое развитие»
22	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 баллом; если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Знание базовых основ методики обучения по образовательным областям ФГОС ДО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
23	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 баллом, если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в образовательном процессе
24	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 баллом, если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения
25	Задание открытого типа, считается верным, если правильно указана цифра (количество баллов) согласно критериям оценивания ответа дошкольника	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущены ошибки – оценивается в 1 или 2 балла; если ответ отсутствует – 0 баллов	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев
26	Задание открытого типа, считается верным, если правильно указана цифра (количество баллов) согласно критериям оценивания ответа дошкольника	Правильный ответ оценивается 4 баллами; если допущены ошибки – от 3 до 1 балла; если ответ отсутствует – 0 баллов	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев

## 7. Время выполнения варианта диагностической работы

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 135 мин., в том числе:

15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы.

**8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения диагностической работы**

Дополнительные материалы и оборудование: нет.