

**Демонстрационный вариант диагностической работы
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «ОБЖ»**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников апробации модели использования ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

1 вер- ный ответ	1 вер- ный ответ	1 вер- ный ответ	Множе- ствен- ный выбор	Множе- ствен- ный выбор	Уста- новл после- дов	На со- ответ- вие	На со- ответ- вие	На до- полне- ние	На до- полне- ние
3	4	6	1	5	8	7	10	2	9

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание 1. Выберите составляющие солнечной радиации, от которых защищает магнитное поле Земли:

1. нейтрино;
2. протоны;
3. гамма-излучение;
4. ультрафиолетовое излучение;
5. электроны;
6. рентгеновское излучение.

Ответ: _____

Задание 2. Что, по мнению военного теоретика Карла фон Клаузевица, есть «продолжение политики иными (именно: насильственными) средствами»

Ответ: _____

Задание 3. Наибольшую эпидемическую опасность представляют больные со следующими формами заболевания:

1. типичными;
2. тяжелыми;
3. манифестными;
4. легкими, атипичными;
5. среднетяжелыми.

Ответ: _____

Задание 4. Слоем половинного ослабления принято называть:

1. СИЗ кожи, снижающие концентрацию АХОВ в 2 раза;

2. толщину экрана, снижающую уровень проникающего излучения в два раза;
3. слой грунта, вдвое снижающий энергию сейсмических волн;
4. слой тропосферы, вдвое снижающий интенсивность ультрафиолетового излучения.

Ответ: _____

Задание 5. Тефра состоит из:

1. пепла;
2. обломков застывшей лавы;
3. вулканических глыб;
4. вулканических бомб;
5. лапиллей;
6. вулканических газов.

Ответ: _____

Задание 6. Термин «спасательный захват» означает:

1. Прием извлечения пострадавшего из автомобиля
2. Прием перекладывания
3. Способ иммобилизации
4. Прием самообороны

Ответ: _____

Задание 7. Соотнесите представленные на изображениях отечественные наземные беспилотные комплексы с их названиями и характеристиками:

<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin-left: 10px;">1</p> 	<p>А. Боевая автоматизированная система "Соратник" от концерна "Калашников"</p>	<p>В. Робот обвешан видеокамерами и вооружен дистанционно управляемым боевым модулем, на который можно закрепить как пулеметы калибра 7,62 и 12,7 миллиметра, так и 30-миллиметровые гранатометы АГ-17А или восемь противотанковых управляемых ракет типа "Корнет-ЭМ"</p>
--	--	--

<p>2</p> 	<p>Б. Перспективный робот «Маркер»</p>	<p>Х. Робот имеет широкий набор вооружений, включая 30-миллиметровую пушку 2А72, пулемет ПКТМ и управляемые ракеты «Атака»</p>
<p>3</p> 	<p>В. Роботизированный комплекс "Нерехта"</p>	<p>У. Робот используется Фондом перспективных исследований для обкатки новейших технологий. Его учат воевать в связке с другими роботами, отрабатывают на нем искусственный интеллект, новейшие системы связи и управления.</p>
<p>4</p> 	<p>Г. Гусеничный робототехнический комплекс «Уран-9»</p>	<p>З. Робот способен использовать разные модули, включающие, в частности, пулемет, дроны-камикадзе, электрические ракеты, привязные БПЛА и медицинское оборудование</p>

Ответ: 1- ___ - ___; 2- ___ - ___; 3- ___ - ___; 4- ___ - ___;

Задание 8. Установите последовательность действий при попадании в полынья:

1. поочередно затащить на поверхность ноги;
2. не паниковать;
3. без резких движений выбираться на лед, наползая грудью;
4. ползти в ту сторону, по которой пришел;
5. широко расставить руки по кромкам льда и удержаться от погружения с головой;
6. по возможности переодеться в сухое;
7. не останавливаться, пока не окажетесь в тепле.

Ответ: _____

Задание 9. Напишите термин, соответствующий приведенному определению:

_____ – проверка принадлежности субъекту доступа предъявленного им идентификатора. Например, проверка подлинности пользователя путём сравнения введённого им пароля (для указанного логина) с паролем, сохранённым в базе данных.

Ответ: _____

Задание 10. Соотнесите эмблемы государственных ведомств в сфере безопасности с их названиями:

<p>1.</p> 	<p>А) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий</p>
<p>2.</p> 	<p>Б) Служба внешней разведки Российской Федерации</p>
<p>3.</p> 	<p>В) Министерство внутренних дел Российской Федерации</p>
<p>4.</p> 	<p>Г) Национальный антитеррористический комитет</p>

Ответ: 1-_____, 2-_____, 3-_____, 4-_____.

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11. Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- 2) безопасно использовать ресурсы Интернета;
- 3) безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- 4) оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- 5) классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- 6) предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- 7) предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- 8) адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (взрыве) взрывного устройства;
- 9) безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».

Ответ: _____

Задание 12. Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов:

<i>Планируемые предметные результаты</i>	<i>Группы результатов</i>
А) составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1) «Выпускник научится» (базовый уровень) 2) «Выпускник получит возможность научиться» (базовый уровень)
Б) объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ	
В) использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью	
Г) использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав	
Д) составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему	
Е) оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России	
Ж) описывать работу частей и механизмов гранаты при метании	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 13. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 9-м классе по разделу «Основы здорового образа жизни». Одно из понятий, усвоенных в процессе изучения тем раздела, – «Здоровье человека».

Выберите методические приемы, которые могут быть применены на уроке для закрепления данного понятия:

1. кроссворд
2. синквейн
3. диспут
4. дискуссия
5. мозговой штурм
6. классификация

Ответ: _____

Задание 14. При определении структуры урока ОБЖ следует руководствоваться общеизвестным перечнем его типовых этапов:

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока.
4. Изучение новых знаний.
5. Закрепление новых знаний и умений.
6. Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностей.
7. Контроль, само- и взаимоконтроль.
8. Подведение итогов урока, рефлексия.
9. Инструктаж о домашнем задании.

Исходя из типологии уроков и перечня этапов, можно сконструировать несколько вариантов каждого типа уроков, наполнив их различным набором этапов.

Укажите этапы, которые НЕ МОГУТ быть использованы на уроке закрепления знаний и умений.

Ответ: _____

Задание 15. В процессе разработки проекта урока по теме «Пожар» вам необходимо привлечь обучающихся к использованию электронных ресурсов и сервисов. Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно их использовать.

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Электронный ресурс</i>
А) совместное создание коллажа на тему «Первичные средства пожаротушения»	1) ресурс Google Forms 2) образовательный портал «Спас Экстрим» 3) платформа Kahoot 4) виртуальная доска Padlet 5) электронный ресурс «российская электронная школа»
Б) проведение опроса среди обучающихся	
В) демонстрация видеолекции ведущего специалиста МЧС	
Г) выполнение тематических контрольных заданий к уроку	
Д) игра-викторина в командах	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни
Б)	Нарушение зрения	2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов
		5)	Демонстрируемые изображения должны быть простыми, без лишних деталей
		6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне
		7)	Чаще использовать манипуляции с предметами
		8)	Подбираемые видеоматериалы должны быть с субтитрами
		9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)

	10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом
--	-----	--

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 17. Оцените выполнение обучающимся задания на применение основных понятий в контексте подачи сигналов о бедствии с помощью костра

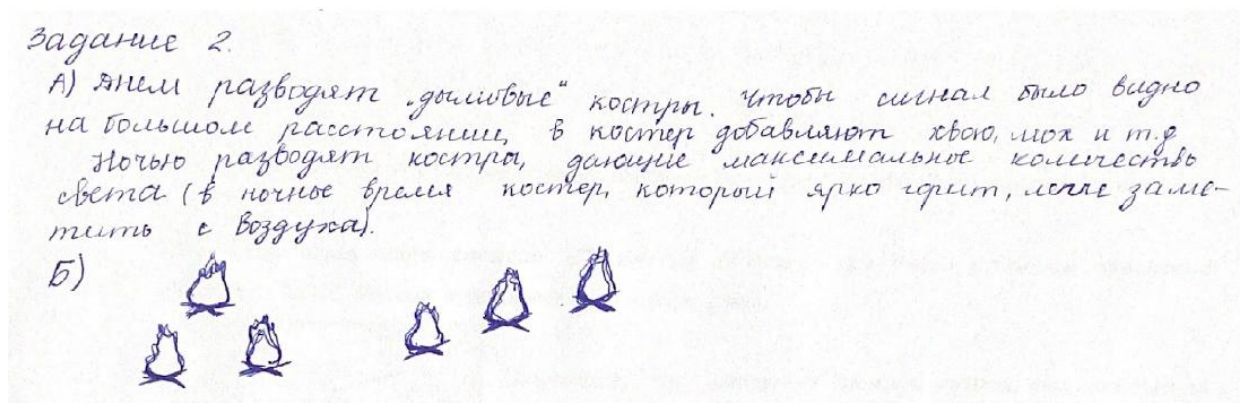
Формулировка задания

В случае, если группа людей оказалась в условиях природной среды и им требуется помощь, то можно подать сигнал спасателям с помощью костров.

А) Объясните, как рациональнее организовать сигнальный костер днём, а как ночью, чтобы его было лучше видно на большом расстоянии.

Б) Изобразите, как рекомендуется располагать сигнальные костры (2 варианта), чтобы сообщить о том, что вы нуждаетесь в помощи согласно международному сигналу бедствия. Костры изобразите схематично (например, в виде крестиков «X»).

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания:

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получены верные ответы в обоих пунктах	4
Обоснованно получен верный ответ в пункте А, но в части Б указан только один правильный способ размещения костров	3
В пунктах А и Б отмечено только по одной правильной позиции	2
Неверно выполнена часть А (Б) и в оставшейся части задания отмечен	1

только один верный пункт	
--------------------------	--

Ответ: _____

Задание 18. Оцените выполнение обучающимся задания на знание топографических знаков и изображение планов местности.

Формулировка задания:

Стихийные бедствия или поражающие факторы ОМП могут привести к потере спутников и утрате современных средств коммуникации и позиционирования. В этом случае знание топографических знаков и умение читать бумажные карты будет особенно востребовано. Нарисуйте схематичное изображение планов местности в соответствии с заданием:

А. Река, на обрывистом берегу которой находится поселок.

Б. Просека пролегает через редкий лес и упирается в курган.

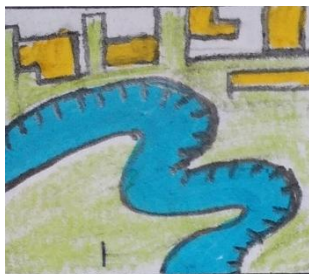
В. Просека в еловом лесу.

Г. Озеро, один из берегов которого заболочен, на другом – лиственный лес.

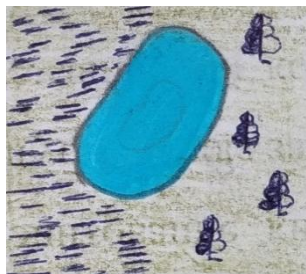
Д. Колодец на лугу.

Ответ обучающегося:

А.



Г.



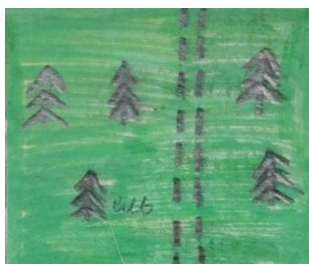
Б.



Д.



В.



Критерии оценивания:

Содержание критерия	Баллы
Все задания изображены верно	4
Правильно изображено четыре плана местности	3
Правильно изображено три плана местности	2
Правильно изображено два плана местности	1
Правильно изображен один план местности или нет правильного плана	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания	
			Совпадений	Балл
1	2,5	Б	Совпадений	Балл
			2	2
			1	1
			0	0
2	Война	Б	Правильный ответ – 2	
3	4	Б	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
4	2	П	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
5	1,2,3,4,5	В	Совпадений	Балл
			5	4
			4	3
			3	2
			1-2	1
			0-1	0

6	1	Б	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
7	1-Б-Z 2-Г-X 3-А-W 4-В-Y	В	Совпадений	Балл
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
0	0			
8	2-5-3-1-4-6-7	Б	Правильный ответ – 2	
9	Аутентификация	П	Правильный ответ – 3	
10	Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.	Б	Совпадений	Балл
			4	2
			3	1
			0-2	0

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания																
			Совпадений	балл	уровень														
11	3,6,7,9	Б	Совпадений	балл	уровень														
			4	2	высокий														
			2-3	1	средний														
			1-0	0	низкий														
12	<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	1	2	1	1	1	2	2	Б	Дано пра- вильных ответов	балл	уровень
		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж											
		1	2	1	1	1	2	2											
		7	2	высокий															
		6-4	1	средний															
3-0	0	низкий																	
Дано пра- вильных ответов	балл	уровень																	
2	2	высокий																	
1	1	средний																	
0	0	низкий																	
13	1,2	Б	Дано пра- вильных ответов	балл	уровень														
			2	2	высокий														
			1	1	средний														
			0	0	низкий														
14	4,6,7	П	Дано пра-	балл	уровень														

						<table border="1"> <tr> <td>вильных ответов</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>0-1</td> <td>0</td> <td>низкий</td> </tr> </table>	вильных ответов			3	3	высокий	2	2	средний	0-1	0	низкий											
вильных ответов																													
3	3	высокий																											
2	2	средний																											
0-1	0	низкий																											
15		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	4	1	2	5	3	П	<table border="1"> <tr> <td>Дано пра- вильных ответов</td> <td>балл</td> <td>уровень</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>2-0</td> <td>0</td> <td>низкий</td> </tr> </table>	Дано пра- вильных ответов	балл	уровень	5	3	высокий	4	2	средний	3	1	средний	2-0	0	низкий
А	Б	В	Г	Д																									
4	1	2	5	3																									
Дано пра- вильных ответов	балл	уровень																											
5	3	высокий																											
4	2	средний																											
3	1	средний																											
2-0	0	низкий																											
16		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3, 8, 10</td> <td>1, 5, 6</td> <td>4, 7</td> <td>2, 9</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3, 8, 10	1, 5, 6	4, 7	2, 9	П	<table border="1"> <tr> <td>Дано пра- вильных ответов</td> <td>балл</td> <td>уровень</td> </tr> <tr> <td>9-10</td> <td>3</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>7-8</td> <td>2</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>5-6</td> <td>1</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>4-0</td> <td>0</td> <td>низкий</td> </tr> </table>	Дано пра- вильных ответов	балл	уровень	9-10	3	высокий	7-8	2	средний	5-6	1	средний	4-0	0	низкий		
А	Б	В	Г																										
3, 8, 10	1, 5, 6	4, 7	2, 9																										
Дано пра- вильных ответов	балл	уровень																											
9-10	3	высокий																											
7-8	2	средний																											
5-6	1	средний																											
4-0	0	низкий																											
17	4		П	<table border="1"> <tr> <td>Ответ</td> <td>балл</td> <td>уровень</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>3-2</td> <td>2</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>низкий</td> </tr> </table>	Ответ	балл	уровень	4	3	высокий	3-2	2	средний	1	0	низкий													
Ответ	балл	уровень																											
4	3	высокий																											
3-2	2	средний																											
1	0	низкий																											
18	4		В	<table border="1"> <tr> <td>Ответ</td> <td>балл</td> <td>уровень</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>низкий</td> </tr> </table>	Ответ	балл	уровень	4	3	средний	3	4	высокий	2	2	средний	1	1	низкий	0	0	низкий							
Ответ	балл	уровень																											
4	3	средний																											
3	4	высокий																											
2	2	средний																											
1	1	низкий																											
0	0	низкий																											